

EESTI HARIDUSE JA
TEADUSE HEAKS

ARCHIMEDES

AASTARAAMAT

2014

Väljaandja: sihtasutus Archimedes
www.archimedes.ee

Tallinn

Koidula 13a
10125 Tallinn
Tel 699 9399, info@archimedes.ee

Tallinn

Toompuiestee 30
10149 Tallinn
Tel 640 0455, ekka@archimedes.ee

Tartu

Väike-Turu 8
51013 Tartu
Tel 730 0800, info@archimedes.ee

ISSN: 1406-7714

Koostaja: Eero Loonurm

Toimetajad: Karol Sepik, Margit Brückel, Merily Remma, Kadrin Kergand,
Kaidi-Kerli Kärner, Tiina Anspal, Maarja Karjaherm, Liia Lauri, Annika Teder

Kujundus: Epp Leesik (Ecoprint AS)

Trükk: Ecoprint AS



SISUKORD

2	EESSÕNA JUHATUSELT
3	EESSÕNA NÕUKOGU ESINDAJALT
4	HARIDUSKOOSTÖÖ KESKUS
5	AKADEEMILISE TUNNUSTAMISE INFOKESKUS EHK EESTI ENIC/NARIC KESKUS
8	ERASMUS+ PROGRAMMIST
14	RAHVUSVAHELISED PROGRAMMID JA OLULISEMAD SÜNDMUSED
16	ERASMUSE TUDENGIBLOGIJA BELGIAST
18	LEONARDO EDULUGU
20	NORDPLUS
24	RIIKLIK PROGRAMM „EESTIKEELSETE KÕRGKOOLIÕPIKUTE KOOSTAMINE JA VÄLJAANDMINE 2013-2017“
25	EMP/NORRA STIPENDIUMIPROGRAMM
28	EESTI KÕRGHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR
34	KÕRGHARIDUSE VÄLISTURUNDUS EHK STUDY IN ESTONIA
36	DORA JA RIIKLIKUD STIPENDIUMID
40	PROGRAMM PRIMUS
44	PROGRAMM EDUKO
48	EUROOPA NOORED EESTI BÜROO (ENEB)
56	STRUKTUURITOETUSTE RAKENDUSÜKSUS
63	ARCHIMEDESE 2014. A EELARVE
64	SIHTASUTUSE ARCHIMEDES TÖÖTAJAD 2014. AASTAL
66	ARCHIMEDESE ARENGUKAVA 2014-2020

HEA LUGEJA

Teie ees olevas aastaraamatus rulluvad lahti sihtasutuse Archimedes ja tema partnerite olulised saavutused aastal 2014.

2014. aasta tähistas uue Euroopa Liidu programmeerimisperioodi (2014-2020) algust. Euroopa Liidu hariduskoostöö programmid koondati ühtse katuse alla ja meile tähendas see Erasmus+ nimelise koondprogrammi rakendamise esimest aastat. Struktuuritoetuste elluviimisel aga jätkusid varasema perioodi tegevused ning uusi programme alles hakati kujundama. Meie igapäevaelus tähendas see aga asjaolu, et kui väga me ei oleks ka tahtnud edasi minna uute tegevuste ja neist tuleneva loogikaga, pidime järgima hoopis kahte paralleelset tegevuskava.

Kuigi 2014. aasta oli praktiliste sammude kavandamise raames keeruline, läheb see meie ajalukku uue arengukava väljatöötamise aastana. Arengukava lähtepunktiks on sihtasutuse Archimedes koht ja eesmärk ühiskonnas. Hariduse kvaliteedi kindlustamine, teadmistel ja koostööl põhinev arendustegevus (rahvusvahelistumine) ja sihipärased investeeringud on need kolm sammast, mille kaudu me Eesti riiki paremaks muudame. Meie tööd suunavad põhiväärtused on koostöö, õppimine ja areng, professionaalsus ning usaldusvärsus. Sellele alusele ehitamegi elluviidavad meetmed ja programmid.

Eelöeldust lähtuvalt on heameel sellest, et möödunud aastal oli palju sisulisi kordaminekuid, mis kasvasid sihtasutuse rahvusvahelist tuntuks ning näitasid meid ka väärtuslike riiklike algatuste eestvedajatena. Järgnevad näited annavad sellele kinnitust.

Kõrghariduse kvaliteediagentuuri eestvedamisel toimus Tallinnas kõrghariduse kvaliteediagentuuride ülemaailmse võrgustiku (INQAAHE) foorum, millest võttis osa 135 delegaati 60 riigist. Osalejariikide arvu poolest oli see kindlasti kõige suurem hariduskonverents läbi aegade ning tõi Eesti ühtlasi lähemale paljudele eksotiliste riikide inimestele.

Euroopa Noored ühe arendusprojekti edust räägiti laialt ka ajakirjanduses. Pilootprojekt „Hooliv Klass“ käsitles praktikas



Eve Sild



Rait Toompere

6. ja 7. klassides, milliseid noorsootöö meetodeid saab kasutada, et toetada klassist hoolivama meeskonna kujundamist.

Rahastava programmi edu sõltub sageli hindamiskspertide kompetentsist, silmaringist ning valdkonna vajaduste tundmisest. Et investeeringud oleksid tõesti sihipärased, tuleb eksperte koolitada, et olla kindel nende kompetentsides. Kuue riigi koostöös ja hariduskoostöö keskuse eestvedamisel toimus Tallinnas hindamiskspertide rahvusvaheline hindamisseminar. Sellise koostöö tulemusena saavad Eesti eksperdid osaleda rahvusvahelistel koolitustel ka teistes riikides ning omandada teadmisi ja praktilisi oskusi parimate rahvusvaheliste ekspertide juhendamisel.

Mitmed sihtasutuse töötajad on tegutsenud edukalt ja välja paistvalt rahvusvahelises mastaabis. Oma töö tulemusi me mõõdamegi sageli võrdluses teiste riikide tulemustega, kuid oluline on ka koostöö lihtsustamine, õpitulemuste tunnustamine ja eelduste loomine koostööks. Seetõttu on kiiduväärt, et meil on tublisid eestvedajaid, näiteks on üks meie töötajatest Lissaboni tunnustamise konventsiooni büroo president.

Eesti on muutunud atraktiivseks õppimiskohaks. Rahvusvahelised uuringud näitavad, et välisüliõpilased hindavad kõrgelt õppimisvõimalusi ja -tingimusi Eestis. Atraktiivsust kinnitavad ka faktid. 2014/15 õppeaastal õpib kraadiõppes ligi kolm tuhat välisüliõpilast. Vastuvõtt võrreldes eelmise aastaga kasvas 33%! Samuti on reaalsuseks muutunud asjaolu, et Erasmus üliõpilasi tuleb Eestisse õppima rohkem, kui

meil on väljaminevaid tudengeid. Viimase trendiga me eristume teistest Balti riikidest ja sarnaneme Põhjamaadele. Selle trendi taga on kindlasti ülikoolide tubli arendus- ja koostöö välisülikoolidega. Kuna välisüliõpilased kiidavad õpikeskkonda, siis ilmselt on mõju avaldanud ka struktuuritoetuste ulatuslikud investeeringud kõrgharidusse ja teadusse ning esile tahaks tõsta meie turundusspetsialiste, kes teevad Study in Estonia raames suurepäraseid tööd.

Struktuuritoetuste rakendusüksus aga keskendus sellele, et käimasolevad projektid ja programmid saaksid edukalt lõpetatud. Lõppenud aastal jälgisime senisest kriitilisemalt, et projektide rahalist edenemist võrrelduna projekti elluviimise ajaga, eelarve kasutamist ja väljamakseprognoside täitmist. Oleme pidevalt suhelnud toetuse saajatega ning saanud neilt ka kinnituse, et toetus kasutatakse täismahus ära. Möödunud perioodi toetusi on võimalik kasutada kuni 2015. aasta lõpuni. Soovime koostöös toetuse saajaga jõuda ühiselt parima tulemuseni. 2014. aastal alustasime ka uue perioodi ettevalmistamisega. Perioodil 2014-2020 on kõrgharidusele ja teadusele planeeritud EL struktuuritoetusi eraldada summas 305,3 miljonit eurot ning esimesed meetmed on kavas avada järgmise aasta esimesel poolaastal.

Sihtasutuse juhatus

2014. aasta oli Archimedesele tulemuslik ja tööine. Sooviksin tunnustada ja tänada sihtasutuse juhatust ja kogu nende meeskonda, kes oma tööd suure pühendumuse ja innukusega tegid; samuti ka kõiki Archimedes haid koostööpartnereid, kes sihtasutuse eesmärkide saavutamisele oma panuse andnud on.

Kõik oluline, mis aastal 2014 ellu viidud sai, sellele leheküljele ei mahu. Kuid kindlasti ei saa aastat 2014 kokkuvõttes nimetamata jätta sihtasutuse uue arengukava koostamist ja heaks kiitmist. Arengukava ei ole vaid paber. Raske on alahinnata arengukava koostamise protsessi olulisust organisatsioonile – protsessi väärtust paber peegeldada ei oska.

Väljakutsetest vaesem ei saa kindlasti olema arengukava elluviimine. Sihtasutus olgu aktiivne kaasarendaja haridus- ja teaduspoliitilistes ning noorte valdkonna küsimustes. Nii sai sõnastatud ka visiooni – olla parim partner haridus-, teadus- ja noorte valdkonna arendamisel.

2014. aastat meenutades ei saa nimetamata kindlasti jätta ka EL struktuuritoetuste 2007-2014 perioodi finišisirgele jõudmist – nii nagu ka varasemalt sai ka lõppenud aastal sihtasutuses tehtud ohtralt jõupingutusi olemaks Euroopa maksumaksja raha vastutustundlik rakendaja.

Põhjust nõuete ja kvaliteedilati muutust eeldada ei ole, kõigile hästi teada tähtaegade nihkumist samuti mitte - 2015. aastaks jääb tugeva ja läbimõeldud treenituse pealt lõpuspurt. Ja seda aastal, mil kindlasti vähemtähtis ei ole perioodi 2014+ struktuuritoetuste rakendamine, samuti ka ERASMUS+ elluviimine ning mitmete teiste sihtasutuse sugugi mitte vähem oluliste ülesannete täitmine.

Kordaminekud annavad jõudu, toitume nendest!

Kadri Maasik
Sihtasutuse nõukogu esimees



Kadri Maasik

HARIDUSKOOSTÖÖ KESKUS

SISSEJUHATUS

Hariduskoostöö keskus (HKK) täidab Euroopa Komisjoni Erasmus+ haridusvaldkonna riikliku agentuuri ülesandeid ning on akadeemilise tunnustamise infokeskusena (Eesti ENIC/NARIC keskus) ENIC/NARIC võrgustiku liige.

Endise Euroopa elukestva õppe programmi (2007-2013) rakendajana oli HKK 2014. aasta kohustuste seas veel käimasolevate projektide nõustamine, aruanded ja kokkuvõtted ning tulemuste levitamine.

Lisaks koordineeris HKK järgmisi rahvusvahelisi haridusprogramme ja Eesti-siseseid algatusi: Põhja- ja Baltimaade koostööprogramm Nordplus; EMP/Norra stipendiumiprogramm, Euroopa keeleõppe tunnuskirja programm uuenduslikele keeleõppeprojektidele ning riiklik programm „Eestikeelsete kõrgkooliõpikute koostamine ja väljaandmine 2013-2017“.

2014. aastat ilmestas eelkõige uue haridus-, koolitus-, noorte- ja spordiprogrammi Erasmus+ (2014-2020) käivitumine ja sellega kohanemine. Uue programmiperioodi algusaasta tõi kaasa struktuurimuudatused. Kolme büroo ühendamise teel loodi üld-, kutse- ja täiskasvanuhariduse (ÜKT) büroo.

Riikliku rakendusametina oli hariduskoostöö keskus terve aasta rakkes Euroopa Komisjon uue programmi reeglistiku tutvustamise ja nõustamisega, toimusid Erasmus+ programmi tutvustavad valdkondlikud seminarid ja koolitused Tallinnas, Tartus, Jõhvis, Pärnus ja Paides. Mitmetes küsimustes toimus sisukas koostöö Euroopa Noored Eesti büroo töötajatega.



AKADEEMILISE TUNNUSTAMISE INFOKESKUS EESTI ENIC/NARIC KESKUS

VÄLISRIIGI KVALIFIKATSIOONIDE HINDAMINE

Eesti ENIC/NARIC keskuse üheks põhitegevuseks on välisriigi kvalifikatsioonide hindamine ning tunnustamiseks ettepanekute tegemine. Välisriigi kvalifikatsioonide tunnustamine võimaldab juurdepääsu Eesti tööturule ja jätkata õpinguid Eesti õppeasutustes, kuid hindamist taotletakse ka teistel eesmärkidel. Hindamise tulemusel määratakse välisriigi kvalifikatsiooni vastavus Eesti kehtivas haridussüsteemis ning tehakse ettepanek kvalifikatsiooni tunnustamiseks või mittetunnustamiseks.

Viimastel aastatel on keskusele hindamiseks esitatud kvalifikatsioonide hulk suurenenud keskmiselt 20% aastas. Nii ka 2014. aastal, kui keskusele esitati hindamiseks ja vastavuse määramiseks 1933 kesk- ja kõrgharidust tõendavat dokumenti kokku 101 välisriigist. See on taotluste kogumahult 22,1% enam kui 2013. aastal. Enim esitati taotlusi Venemaa (283), Nigeeria (186), Ukraina (155), India (139), endise NSV Liidu (101) ja Gruusia (99) kvalifikatsioonide hindamiseks. Riikide lõikes on võrreldes varasemate aastatega oluliselt suurenenud Nigeeria, India, Pakistani, Gruusia, Ukraina ja Türgi kvalifikatsioonide hindamiseks esitamise maht.

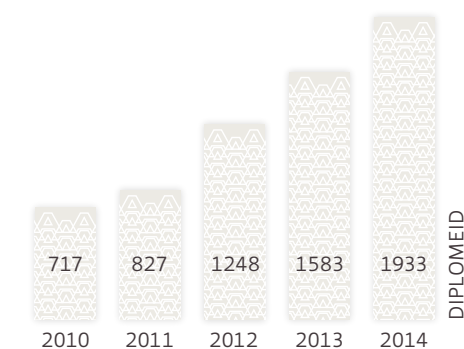
HARIDUS- JA TUNNUSTAMISALASE TEABE ANDMINE

Teise põhitegevusena annab Eesti ENIC/NARIC keskus teavet välisriikide ja Eesti haridussüsteemide, õppeasutuste, kvalifikatsioonide, tunnustamisalaste õigusaktide, kvalifikatsiooni hindamise protseduuri jm kõrgharidust puudutava kohta. 2014. aastal esitati keskusele 1258 kirjalikku päringut. Enim järelepärimisi tehti Suurbritannia (132 päringut), Venemaa (94), USA (35), Ukraina (34), Taani (31), endise NSV Liidu (29), Saksamaa (24), Soome (24) ja Hollandi (23) kõrgharidussüsteemide, õppeasutuste ja kvalifikatsioonide kohta.

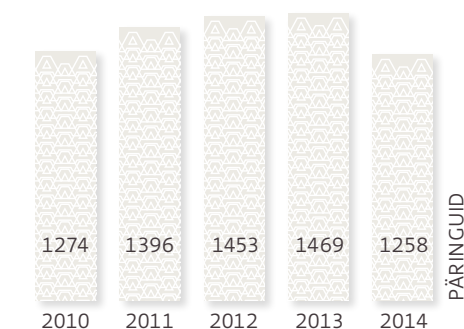
*Eesti
ENIC/NARIC
keskuse töötajate
ekspertteadmisi hinnatakse
kõrgelt rahvusvahelisel areenil*

*Trendid kvalifikatsioonide
automaatseks tunnustamiseks*

*2014. aastal esitati hindamiseks
1933 dokumenti 101 riigist*



*Eesti ENIC/NARIC keskusele
hindamiseks esitatud välisriigi
kvalifikatsioonide arv 2010-2014*



*Eesti ENIC/NARIC keskusele esitatud
kirjalike päringute arv 2010-2014*



enic-naric.net
gateway to recognition of academic and professional qualifications

KUTSEALANE TUNNUSTAMINE

Kutsealase tunnustamise osas täidab Eesti ENIC/NARIC keskus kontaktkeskuse ülesandeid, andes teavet Eesti pädevate asutuste kohta ning teavitades kutsealase tunnustamise protseduurist. Seoses kutsealase tunnustamisega esitati keskusele 2014. aastal 73 kirjalikku päringut. Küsimused hõlmasid nii Eestis reguleeritud kui ka reguleerimata kutseid. Päringuid esitati 17 riigist, neist enim Eestist ja Ukrainast. Sarnaselt eelmistele aastatele moodustasid päringutest olulise osa küsimused tervishoiutöötajate (arst, hambaarst, proviisor) ja pedagoogide kutsealase tunnustamise kohta. Jätakuvalt pöörduetakse Eesti ENIC/NARIC keskuse poole esmase informatsiooni saamiseks ka juhul, kui soovitakse töötada reguleeritud kutsealal välisriigis.

KOOLITUSED JA INFOPÄEVAD

Keskuse töötajad viisid 2014. aastal läbi kolm koolitust. Narvas toimunud infopäeval Ida-Virumaa haridustöötajatele käsitleti välisriigi kvalifikatsioonide ja tunnustamise põhimõtteid Euroopas ja Eestis, varasemates süsteemides välja antud kvalifikatsioonide vastavust ja Venemaa kvalifikatsioonide tunnustamist.

Euroopa Rahvusvahelise Hariduse Assotsiatsiooni koolituste seeria (EAIE Academy) raames toimus Budapestis kahepäevane koolitus Venemaa, Ukraina ja Valgevene kvalifikatsioonide hindamise teemal. Keskuse juhataja oli nimetatud koolituse ettevalmistaja ja koolitaja.

EURAXESS korraldas võrgustiku kontaktisikutele Eestis ja ülikoolide töötajatele kvalifikatsioonide tunnustamise teemal koolitused, kus koolitajaks oli Eesti ENIC/NARIC keskuse juhtaja.

Lisaks koolitustegevusele jagas Eesti ENIC/NARIC keskus kogemust välisriigi kvalifikatsioonide hindamisel ja tunnustamisel rahvusvahelisel tunnustamise konverentsil Moskvas ja Sloveenia siseriiklikul tunnustamise konverentsil.

RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

Eesti ENIC/NARIC keskuse töötajad osalesid mitme rahvusvahelise organisatsiooni juures tegutseva büroo, töörühma või komitee töös.

Lissaboni tunnustamise konventsiooni komitee

Keskuse juhataja on Lissaboni tunnustamise konventsiooni komitee büroo liige (president). Büroo ülesandeks on jälgida konventsiooni rakendamist selle 53 osalisriigis ja valmistada ette konventsiooniga seonduvaid lisadokumente. Büroo kinnitas tööplaani aastateks 2014-2016, kus kavas on kolm põhilist tegevust: 1) Lissaboni tunnustamise konventsiooni rakendamise monitooring; 2) konventsiooni lisadokumendi uuendamine ühiskraadide tunnustamise osas; 3) koostöö maailma teiste regioonidega. Büroo töötas välja monitooringuküsimustiku ja ühiskraadide tunnustamise soovitusel esimese kavandi. Teiste maailma regioonidega koostöö edendamiseks osalesid büroo liikmed Aasia ja Vaikse ookeani piirkonna konventsiooni komitee koosolekul, Aafrika riikide uue konventsiooni väljatöötamise ja kinnitamise konverentsil ja UNESCO juurde loodud ülemaailmse konventsiooni ekspertrühma koostumisel.

ASEM tunnustamise töörühm

Kuala Lumpuris 2013. aastal toimunud ASEMME4 (*Fourth Asia-Europe Meeting of Ministers for Education*) kohtumisel leppisid ASEM riikide haridusministrid kokku moodustada töörühm ühise tunnustamise deklaratsiooni rakendamiseks. Töörühma kuulub Eesti poolt keskuse juhataja.

Töörühma ülesandeks on luua vahendid deklaratsioonis nimetatud eesmärkide saavutamiseks ja ASEMME4 kokkuvõttes tehtud ettepanekute realiseerimiseks. Töörühma ülesanne on arendada välja Aasia riikide infokeskuste koduleht, koostada ühine Euroopa ja Aasia regioonide tunnustamise juhendraamat ja nõustada kõrghariduse piiriülese pakkumise kvaliteedi koostöövõrgustikku.

Automaatne tunnustamine

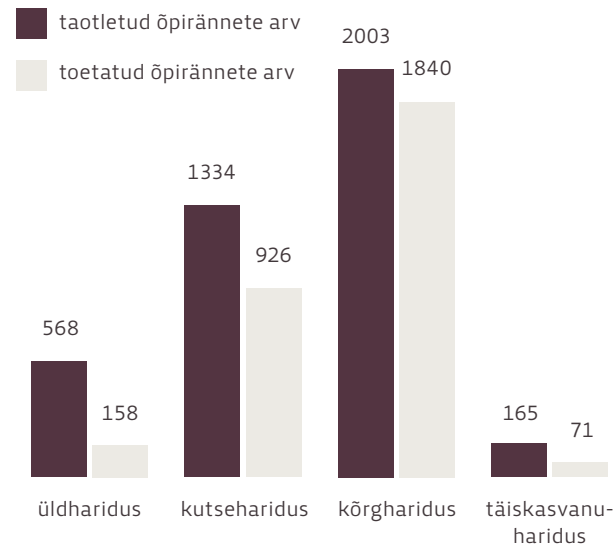
Euroopa Komisjon on kvalifikatsioonide automaatseks tunnustamiseks loonud töörühma *Bologna Pathfinder Group on Automatic Recognition*, mille liige on keskuse juhataja. Töörühma ülesandeks on leida võimalused kõrghariduskvalifikatsioonide automaatseks tunnustamiseks Euroopa kõrgharidusruumis, s.o. diplomite tunnustamise lihtsustamine ja bürokraatia vähendamine.

Kvalifikatsioonide automaatse tunnustamise võimalusi arutatakse mitmes Euroopa piirkonnas. 2014. aastal saadi Euroopa Komisjonilt vahendid projektile AURBELL, mille eesmärgiks on uurida kvalifikatsioonide automaatse tunnustamise võimalikkust Baltimaades. Baltimaade ENIC/NARIC keskuste ühisprojekt käivitus septembris ja seda koordineerib Läti ENIC/NARIC keskus. Rootsi, Taani ja Eesti ENIC/NARIC keskuste koordineerimisel töötati välja kava kvalifikatsioonide automaatse tunnustamise arendamiseks Põhja- ja Baltimaades.



Senised koostööprogrammid „Euroopa elukestva õppe programm“, „Euroopa Noored“ ning Euroopa Komisjoni rahvusvahelised kõrgharidusprogrammid on viidud ühise katuse alla ja liidetud juurde spordiprogramm. Seitsme aasta jooksul (2014-2020) toetab Erasmus+ programm **14,7 miljardi euroga** Euroopa haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna tugevdamist. Programmi eesmärk on rahvusvahelise kogemuse ja koostöö toel edendada oskusi ja tööalast konkurentsivõimet ning ajakohastada haridus- ja koolitussüsteeme ning noorsootööd.

Uue programmi ülesehitus ei järgi varasemat valdkondlikku jaotust, detsentraliseeritult täidetakse hariduse ja koolituse valdkonnas programmi eesmärgid kahe meetmega: **Õpiränne** (Key Action 1) ja **Strateegiline koostöö** (Key Action 2).



Taotletud ja toetuse saanud õpirännete arv valdkonniti, taotletud 4070 õpirändest toetati 2995 (74%). Kõikidest toetuse saanud õpirännetest oli kutseõppurite ja üliõpilaste õpirände osakaal 65%.

ÕPIRÄNNE

Hariduse valdkonnas pakub Erasmus+ õpiränne üliõpilastele, kutsekoolide õpilastele ja haridustöötajatele võimalust õppida, osaleda koolitusel või saada töökogemus välismaal.

Õpirändeprojektide tähtajaks esitati kokku **157 taotlust (4070 õpirändeks)** rohkem kui **8,7 miljonile eurole**. Taotlustest enam kui pooled olid üldhariduse valdkonna projektid (kokku 80), kuid taotletud õpirännetest moodustas nende osakaal vaid 14%. Kõikidest taotletud õpirännetest moodustasid kõrghariduse õpiränded pea poole (49%) ning kutsehariduse õpiränded kolmandiku (33%). Taotlused ületasid mitmekordselt tegelikke eelarvevõimalusi, näiteks üldhariduses 3,7 korda ning täiskasvanuhariduses 2,3 korda. Erandlikult taotleavad kõrgkoolide õpirändeprojektid vaid õpirändes osalejate arvu erinevate alltegevuste lõikes, mitte toetussummat. Esitatud taotluste põhjal luuakse koostöös programmi hindamiskomisjoniga rahastamise alused. Taotluste ja õpirännete jagunemist valdkonniti ja eraldatud toetusi kirjeldab järgnev tabel.

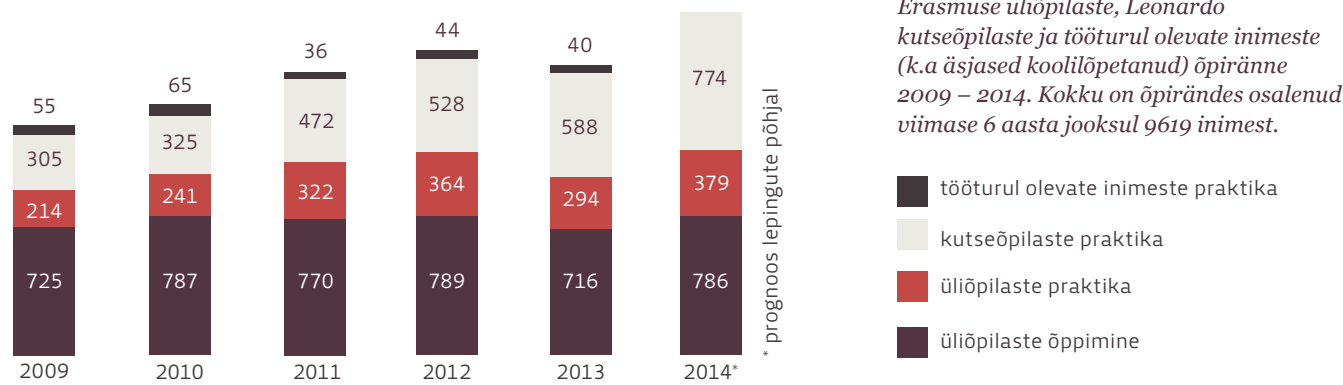
Valdkond	Taotlused			Toetuse saanud projektid		
	arv	õpirännete arv	taotlus, €	arv	õpirännete arv	toetus, €
Üldharidus	80	568	1 174 601	36	158	318 408
Kutseharidus	35	1334	3 021 179	32	926	2 101 423
Kõrgharidus	24	2003	* 4 279 966	23	1840	4 186 010
Täiskasvanuharidus	18	165	268 912	11	71	115 825
KOKKU	157	4 070	8 744 658	102	2 995	6 721 666

*EK kõrghariduse valdkonna eelarve õpirändeks

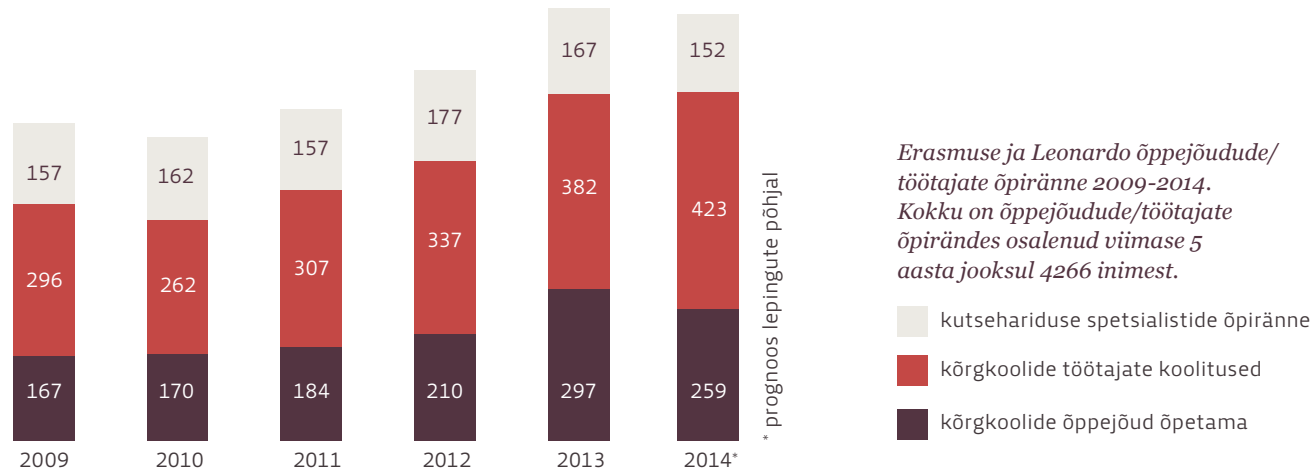
Kõrghariduse õpirändeks oli Euroopa Komisjon eraldanud 4,2 miljonit eurot, mis oli pea pool Erasmus+ haridusvaldkonna õpirände eelarvest.

Erasmus+ hariduse valdkond toetas 2014. a kokku **2995 õpirännet** (nii lühi- kui pikaajalist) ehk **102 õpirändeprojekti rohkem kui 6,7 miljoni euroga**. 62% eraldatud toetustest said kõrghariduse õpirändeprojektid (üle 4 miljon euro) ning 31% kutsehariduse valdkonna projektid (üle 2 miljoni euro). Kõige tihedam oli konkursisõel üldhariduses, kus toetuse said vaid 28% taotletud õpirännetest.

EK kõrghariduse valdkonna õpirände eelarvele lisaks maksab Haridus- ja teadusministeerium üliõpilastele õpirände toetuseks 281 395 eurot, mis moodustab kogu kõrghariduse õpirände eelarvest 6,8%. Õpirändeprojektide toetusesaajate seas on 7 lasteaeda või lasteaed-algkooli, 12 põhikooli, 15 gümnaasiumi, 28 kutseõppeasutust, 23 kõrgkooli ning mitmeid haridusvaldkonnas tegutsevaid koolitus- teabe- ja kompetentsikeskusi.



Erasmuse üliõpilaste, Leonardo kutseõpilaste ja tööturul olevate inimeste (k.a äsjased koolilõpetanud) õpiränne 2009 – 2014. Kokku on õpirändes osalenud viimase 6 aasta jooksul 9619 inimest.



Erasmuse ja Leonardo õppejõudude/ töötajate õpiränne 2009-2014. Kokku on õppejõudude/töötajate õpirändes osalenud viimase 5 aasta jooksul 4266 inimest.

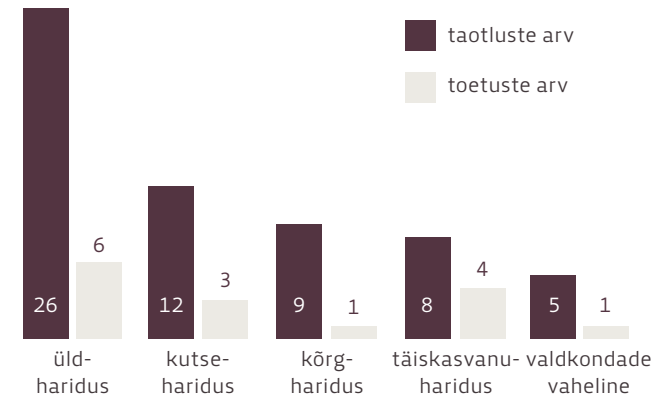
STRATEEGILISE KOOSTÖÖ PROJEKTID

Valdkondlikud strateegilise koostöö projektid toetavad institutsionaalset arengut ja erinevate haridusvaldkondade probleemide või püstitatud ülesannete lahendamist.

Strateegilise koostöö projektide taotluste esitamise tähtajaks, 30. aprilliks 2014, laekus kokku **60 taotlust enam kui 13,3 miljonile eurole**. Kõige rohkem taotlusi oli üldhariduses, 43% kõikidest taotlustest. Positiivse üllatusena tuli Eesti poolt koordineeritud taotluste arv täiskasvanuhariduses (8) ning valdkondadevahelistes koostööprojektides (5). Koostööprojektide taotletud eelarve ületas rohkem kui viiekordselt Euroopa Komisjoni koostööprojektide eelarve, kõrghariduses isegi rohkem kui kaheksakordselt ja üldhariduses rohkem kui kuuekordselt. Taotluste jagunemist valdkonniti ja eraldatud toetusi kirjeldab allolev tabel.

2014. aastal eraldati Erasmus+ hariduse valdkonna **15 strateegilise koostöö projekti toetuseks kokku rohkem kui 2,39 miljonit eurot**, taotlejatest neljandik sai Euroopa Komisjoni toetuse. Kõige tihedam oli konkursisõel kõrghariduses, kus 9 taotlusest sai toetuse vaid üks suuremahuline projekt (11% taotlejatest). Eesti koordinaatorite seas on 3 gümnaasiumi, 2 põhikooli, 2 kutseõppeasutust, 1 ülikool ning 7 haridusvaldkonnaga seotud arendus-, teabe- ja/või koolituskeskust. Strateegilise koostöö 15 projektis osaleb 64 partnerasutust 22 erinevast riigist (kõige arvukamalt Soomest ja Eestist, järgnevad Saksamaa, Prantsusmaa, Leedu, Portugali ja Rootsi partnerid). Valdavalt on toetuse saanud projektid 2-aastase kestusega (12 projekti), 3-aastase kestusega on 3 projekti.

Taotletud ja toetuse saanud strateegilise koostöö projektide jagunemine valdkonniti; taotletud 60 projektist toetati 15 (25%).



Valdkond	Taotlused		Toetuse saanud projektid		
	arv	taotlus, €	arv	toetus, €	% eelarvest
Üldharidus	26	3 967 618	6	701 768	29%
Kutseharidus	12	3 253 635	3	612 525	26%
Kõrgharidus	9	3 247 717	1	414 295	17%
Täiskasvanuharidus	8	1 502 221	4	412 822	17%
Valdkondadevaheline	5	1 361 071	1	249 809	11%
KOKKU	60	13 332 262	15	2 391 219	100%

ERASMUS MUNDUS MAGISTRITASEME ÜHISÕPPEKAVAD

2014. aasta magistri ühisõppekavade taotlusvoor on nimetada läbi erinevate ühisõppekavade loomiseks toetust pakkuvate **Euroopa programmide ajaloo kõige edukamaks taotlusaastaks** Eesti kõrgkoolide jaoks.

Erasmus+ Joint Master Degree (JMD, endised Erasmus Mundus ühisõppekavad) toetuse sai Tartu Ülikooli juhitud magistritaseme ühisõppekava „*Excellence in analytical chemistry (EACH)*“. Ühisõppekava partnerid on Université Claude Bernard Lyon 1 (Prantsusmaa), Åbo Akademi (Soomes) ja Uppsala Universitet (Rootsi). **Esmakordselt on Eesti koordineerimas Euroopa Komisjoni toetuse saanud magistritaseme ühisõppekava.**

Lisaks sai toetuse Tallinna Ülikooli partner-osalusega projekt „*Kino Eyes -The European Movie Masters*“, projekti koordineerib Cooperativa de Formacao e Animacao Cultural (Portugal).

ERASMUS MUNDUS MAGISTRITASEME ÜHISÕPPEKAVA

Magistritaseme ühisõppekava: EACH – Excellence in Analytical CHemistry

Koordinaator: Tartu Ülikool

Partnerid loetletud: <http://www.ut.ee/EACH/consortium/>

Koduleht: <http://www.analyticalchemistry.eu/>

Mida annab EACH Erasmus Mundus ühisõppekava Tartu Ülikoolile?

Tartu Ülikool võidab ühest küljest läbi rahvusvahelise tuntuse kasvu ja Eesti tudengite jaoks rahvusvahelisema õpikeskkonna loomise.

Teisest küljest: Tartu Ülikool on aastaid panustanud tugevalt analüütilise keemia ja mõõteteaduse (metroloogia) alasesse teadus- ja arendustegevusse ning õppetöösse ning EACH Erasmus Mundus õppekava käivitamine Tartu Ülikooli koordineerimisel (ja Uppsala Ülikooli, Åbo Akademi ja Lyoni Ülikooli partneritena osalemisel) on sellele loogiline jätk. Nii nagu analüütilise keemia mõõteteaduse alane teadustegevus Tartus toetab tugevasti seda õppekava, nii toetab selle õppekava käivitamine oluliselt Tartu Ülikooli selleteemalist teadust. Seda nii andekate (väga tiheda sõela läbinud!) noorte kaasamise kui ka rahvusvahelise koostöö ulatuse laienemise (lisaks neljale põhipartnerile osaleb EACH konsortsiumis veel üle 20 assotsieerunud partneri mitmelt poolt maailmast) kaudu.

Mida annab EACH Erasmus Mundus ühisõppekava Eestile?

Sellise magistriõppekava avamine Eesti ülikooli koordineerimisel on ühest küljest omalaadne (ja edukas!) usaldushääletus Eesti kõrgharidussüsteemile. Teisest küljest on ootuspärane, et nii mõnedki EACH õppekava lõpetajatest jäävad Eestisse tööle ja aitavad vähendada Eestis tööjõupuudust keemiliste analüüsides valdkonnas.

Mida annab EACH Erasmus Mundus ühisõppekava Maailmale?

Kuigi analüütilise keemia magistriõppekavu on maailmas päris arvukalt, pole meie teada teist sellist, millel oleks sedavõrd tugev metroloogia ja kvaliteedijuhtimise kaal ning samal ajal ka tugev teaduslik alus. Seega on see õppekava on mingis mõttes kogu maailmas ainulaadne.

Rakendusliku mõõteteaduse (EACH'i eelkäija-õppekava) tudengid sügise 2014.

Kui kõik läheb hästi, siis on sügisel 2015 tudengeid veel märksa rohkem!



ERASMUS MUNDUS MAGISTRITASEME ÜHISÕPPEKAVA

Magistritaseme ühisõppekava nimetus: KEM – Kino Eyes - The European Movie Masters

Koordinaator: Lusófona University

Partnerid loetletud: Tallinn University, Edinburgh Napire University

Koduleht: <http://www.kinoeyes.eu/>



“Balti Filmi- ja Meediakool on üks kolmest partnerist Euroopa Komisjoni poolt toetatud filmikunsti ühisõppekaval Kino Eyes. Tegemist on kogu maailmas esimese ja ainulaadse magistritasemel filmikunsti kuue põhiala (režii, stsenaarium, produktsioon, operaatoritöö, helirežii, montaaž) õpetamisele keskenduva rahvusvahelise ühisõppekavaga. BFMi jaoks on taoline ühisõppekava erakordne kogemus – juba esimesel vastuvõtul esitati ühisõppekavale ligi 250 sisseastumisavaldust, mis on kõrgeim number, mis Tallinna Ülikooli ajaloos on õppekava vastuvõtu puhul ette tulnud. Seega rääkides võimalustest, mida ühisõppekavad pakuvad Eesti koolidele hakkab esimese asjana silma see, et kolmel koolil ühiselt on võimalik jõuda palju enamate tudengikandidaatideni, kui ühel koolil üksi ning pakutav õppekeskkond tundub tudengitele põnevam, kui üksik kool seda suudaks pakkuda. Lisaks oli sisseastujate hulgas palju andekaid noori, kes ei saaks endale muul juhul Euroopas magistrantuuris õppimist lubada – kuid teatav hulk Euroopa Komisjoni stipendiume on julgustanud sellistel noortel sisse astuma. Vastuvõtutaotlusi tuli üle 70 riigist – see on ligi pool maailma riikidest ja nende hulgas on inimesi, kes varasemalt poleks iialgi julgenud unistada Euroopa ülikoolides filmihariduse omandamisest. Pikemas perspektiivis võib selle tulemusena – kui need filmitegijad umbes kümne aasta pärast oma esimeste suurte filmide ja rahvusvahelise läbimurdeni jõuavad -- BFM saada rahvusvaheliselt palju tuntust. Õppekorralduslikult võimaldab see õppekava BFMil aga saada osa rahvusvaheliselt tasemel filmiõpetusest, mis muidu oleks meile keeruline. Eesti riik on väike, siin on filmitegijaid vähe ning inglise keelt kõnelevaid filmitegijaid, kellel oleks aega ja soovi pidevalt ja stabiilselt õpetada, veel vähem. Filmikunsti on mitmeid erialasid, mis nõuavad pikka arendustööd ning seda õppides pidevat juhendamist, eriti just stsenaariumi ja režii, mida saavad meie partnereid pakkuda stabiilses rahvusvahelise filmitööstuse keskkonnas. Samas saame meie omalt poolt pakkuda dunaamilist ja tehniliselt kõrgel tasemel huvitavat keskkonda ja palju rahvusvahelisi kontakte, kes hea meelega tulevad meile lühemaid workshop'e andma. Senine kogemus näitab, et ühisõppekava puhul on 1+1+1 kindlasti rohkem kui 3. Ühisõppekavad üldisemalt mõjutavad Euroopa kultuuriruumi kindlasti väga tugevalt, kuna stipendiumid soodustavad partnerriikide kodanike õppimist Euroopas ning huvi Euroopa vastu on suur, võimaldab see Euroopa väärtusi maailmas tutvustada. Maailmas, kus on käimas suurel skaalal balansi kadumine euroopalike väärtuste ja vähem pluralistlike vaadete vahel, on sellist tutvustamistööd praegu vaja rohkem kui paljude aastate jooksul on olnud.”

RAHVUSVAHELISED PROGRAMMID JA OLULISEMAD SÜNDMUSED

JEAN MONNET

Euroopa Komisjonilt said rahastuse Tallinna Tehnikaülikooli Jean Monnet moodul „*Functional capacity of the European Union*“ ja esialgu reservnimekirja arvatud teine Tallinna Tehnikaülikooli Jean Monnet infoprojekt „*Legal Assessment of the Methods of Eastern Partnership Countries in Raising the Competitiveness and Institutional Capacity Based on EU Policies and Legal Framework*“.

ESTILC (ESTONIAN INTENSIVE LANGUAGE COURSES)

Kuigi Erasmus+ programmi ei toeta Elukestva õppe programmis rahastatud EILC (*Erasmus Intensive Language Courses*) korraldamist, on Eesti jätkamas eesti keele intensiivkursuste korraldamist Eestisse õppima/praktikale tulevatele Erasmus vahetusüliõpilastele riikliku kaasfinantseeringu toel.

2014/2015. õppeaastal viidi läbi suunatud konkurss varasema EILC kursuste korraldamise kogemusega kõrgkoolidele, kes kõik taotlesid võimalust kursuste korraldamist jätkata. Nimetatud kursuseid korraldasid EBS, EKA, EMÜ, SKA, TTÜ, TÜ. Toimus neli suve- ja kaks talvekursust.

Kokku eraldati kursuste läbiviimiseks toetust kogusummas **33 000 EUR**. Kursuste korraldamist on plaanis jätkata samas mahus kogu Erasmus+ programmi periood.



Euroopa Keeleõppe Tunnus kiri

EUROOPA KEELEÕPPE TUNNUSKIRJA PROGRAMM

Kord aastas toimuval Euroopa keeleõppe tunnuskirja konkursil (**European Language Label Award**, Eestis – Aasta võõrkeelealane tegu) saavad kandideerida nii asutused kui ka üksikisikud, kes tegutsevad keeleõppe vallas või kes võõrkeeleõppe vastu huvi tunnevad.

Aasta võõrkeelealane tegu võib olla tulemuslikult lõppenud rahvusvaheline või kohalik projekt, mis innustas õppima võõrkeeli, oli omapärane ja pakkus uudseid lahendusi. Kandideerima on oodatud keeleõppeprojektid, -materjalid, -vahendid jne. **2014. aasta eelisteemad** olid **kaasav keeleõpe ning keeled ja sport**.

2014. aasta võõrkeelealase teo konkursi teiseks tähtjaks laekus **8 taotlust**. Tunnuskirja ja rahalise preemia sai Tallinna Õismäe Gümnaasium projektiga „**Propageerime saksa keelt**“.

OLULISEMAD SÜNDMUSED

Aasta suurim kordaminek oli kuue riigi (Saksamaa, Prantsusmaa, Soome, Leedu, Rootsi ja Eesti) koostöös toimunud rahvusvaheline **hindamisekspertide koolitusseminar - Erasmus+ experts' Work Cafe** 9.-10. oktoobril Tallinnas, kus erinevate haridusvaldkondade eksperdid vahetasid kogemusi ja häid praktikaid Erasmus+ taotluste hindamisel.

Jätkus koostöö sösarbüroodega, mille tulemusena sündis näiteks **Erasmus+ kõrghariduse koostöövõimalusi ja tegevusi tutvustav infopäev**, mis korraldati koostöös Soome, Läti ja Leedu riiklike büroodega 10.-11. novembril Tallinnas. Samaaegselt toimus **Erasmus+ riiklike büroode mitte-ametlik kohtumine** üleilmse õpirände ettevalmistamise eesmärgil. Kokku osales üritusel 152 kõrgkoolide ja riiklike büroode esindajat 22 riigist.

Jätkus Euroopa Komisjoni projekt **ECVET raamistiku** (Euroopa kutsehariduse arvestuspunkt, EKAP) **käivitamiseks Eestis**. 2014. aastal laiendati ECVET ekspertide ringi, senisele 8 eksperdile lisandusid kutseõppeasutuste VÕTA võrgustiku esindajaid. Uute ekspertide koolituse eesmärgiks oli õpetada välja kutseõppeasutustes ECVET asjatundja, kelle poole õpetajatel ja projektijuhtidel oleks võimalik temaatiliste küsimustega pöörduda. Teisel poolaastal käivitus koolide konsulteerimine ning aasta lõpus koolitati kutseõppeasutuste projektijuhte koostama ECVET raamistiku kasutuselevõtuks vajalikke õpiväljundeid ja õpiväljundite kogumeid.

Toimusid Elukestva õppe programmis traditsiooniks saanud allprogrammide essee- ja fotokonkursid: „**Erasmus erinevad värvid**“ koostöös Erasmus Student Network'i (ESN) Eesti haruga ja „**Leonardoga Euroopasse ja tagasi**“. Kõrghariduse konkursile laekus kokku 20 esseed/praktikalugu ja 85 fotot. Auhinnaliste tööde võitjate autasustamine toimus 31.mail Tartus ESN Eesti ja Study in Estonia koostöös läbiviidaval iga-aastaselt üritusel „*Good bye academic year*“. Kutsehariduse konkursile laekus 51 tööd.

Novembris toimunud **Erasmus+ temaatiliste seminaride „Sotsiaalne kaasatus kui võimalus“ ja „Keeleoskus kutsemeisterlikkuse komponendina“** eesmärk oli tuua programmi prioriteetsed teemad sihtrühmale lähemale. Erivajadustega üliõpilaste täiendava õpirändetoetuse uue taotlemisskeemi väljatöötamisel tehti **koostööd Eesti Puuetega Inimeste Kojaga** (EPI) ning alates 2014/2015. õppeaastast on EPI-koja ekspert kaasatud taotluste hindamisse. HKK toetas SA Domus Dorpatensi koordineeritud projekti „*Europe makes schools in Estonia 2014*“, mille raames tutvustasid Eestis õppivad vahetusüliõpilased Eesti koolides oma kodumaad. Eesmärgiks oli tõsta kultuurilise mitmekesisuse alast teadlikkust ning soodustada sallivust.

ERASMUSE TUDENGIBLOGIJA BELGIAST: NATUKENE KARM, KUID MA EI KAHETSE MIDAGI

Delfi Noorte Hääle Tudengiblogis kirjutasi oma lugu Erasmusega sügissemestril välismaal viibinud Eesti üliõpilased. Loe, kuidas tõmbab oma loole joone alla Dain M. Muru, kes õpib Eesti Lennuakadeemias neljandal kursusel lennundusettevõtte käitamist. Dain käis Erasmusega Belgias.

Kakskümmend nädalat rõõmu, kahtlusi, ovatsioone, läbikukkumisi, uusi sõpru ja mälestusi. Viimased koosistumised tuttavatega on peaaegu tehtud ning nüüd võib muljed kokku võtta.

“Lammutades Belgiat” — see blogi pealkiri ei tähendanud midagi dekonstruktiivset. Üritasin sellega kokku võtta oma plaane siin. Eesmärgiks oli võtta sellest viiest kuust kõik, mis võtta andis. Näha riiki, luua uusi tutvusi, lõbutseda ja tuupida nii palju kui võimalik, teha vigu ja neist õppida, luua mälestusi. See viimane sõna võtab minu siinsed kogemused hästi kokku — mälestused.

Mis mind taga ajab?

Kui ma siia saabusin, siis kõik oli täpselt nii nagu ma kõige esimeses postituses kirjeldasin. Täielik pea ees vettehüpe, nii mugavustsoonist välja, kui olla saab. Oi kui mõnus oleks olnud need viis kuud Eestis olla, näha esimest lund, pidada uusaastat ja jõule koos oma pere ja tuttavatega, eksida ära Rütli baaride võrgustikku, kaduda ära tantsupõrandatele, magada koduses voodis. Kuid ei. Mul oli vaja väljakutset.

Tegelikult, pole ma ikka veel aru saanud, mis mind taga ajab. Miks ma ei või lihtsalt leppida olukordadega, nagu need on ja üritan neid muuta? Võib-olla on see midagi lapsepõlvest, võib-olla on gümnaasiumipõrgul siin oma roll.

Ma ei tea, miks, kuid millegipärast on mul pidevalt kange tahtmine enda piire proovile panna, muutuda, vältida stagnatsiooni. Egoistlik? Võimalik. Hullumeelne? — kindlasti. Hinnangud jätan lähedaste anda.

Hullult palju mälestusi!

Esimene kolmandik siin kulus sisseelamisele. Kuidas seadused, bussid, rongid töötavad. Millised on odavad, millised kallid toiduainete hinnad. Millised poed on head ja kus on kõige parem sporti teha. Nagu ikka, eluks vajalik.

Vahel mõtlesin küll, et see pagana Maslow oma püramiidiga oli ikka õigel rajal küll. Selle esimese kolmandiku ajal sai kõige esimene sõprusringkond moodustatud. Meid on (las olla tegusõna olevikuvorm) siin umbes 50 ringis. Vist suutsin kõigiga rääkida. Sellest 50 inimesest sain umbes kolm lähedast sõpra, 5-6 head sõpra, umbes 15 kontakti 10 riigist ja paar vaenlast/mitteklappimist ka. Nagu Churchill ütles: *“You have enemies? Good. That means you have stood up for something, sometime in your life.”*

Teine kolmandik kulus Belgia avastamisele. Sai käidud loomulikult Brüsselis (kolm korda isegi lõpuks :D), Antwerpis, Ghentis, Bruges. Ära sai nähtud väga imelik sukkpükstes punkkontsert, vene jõusaal, loomaaed, Mecheleni torn ja kanalid, tuuleveskid ja palju muud. Tulemus? 1,55 GB 925 pilti ehk roppumoodi mälestusi, mis oli täpselt see, mida ma otsisin.

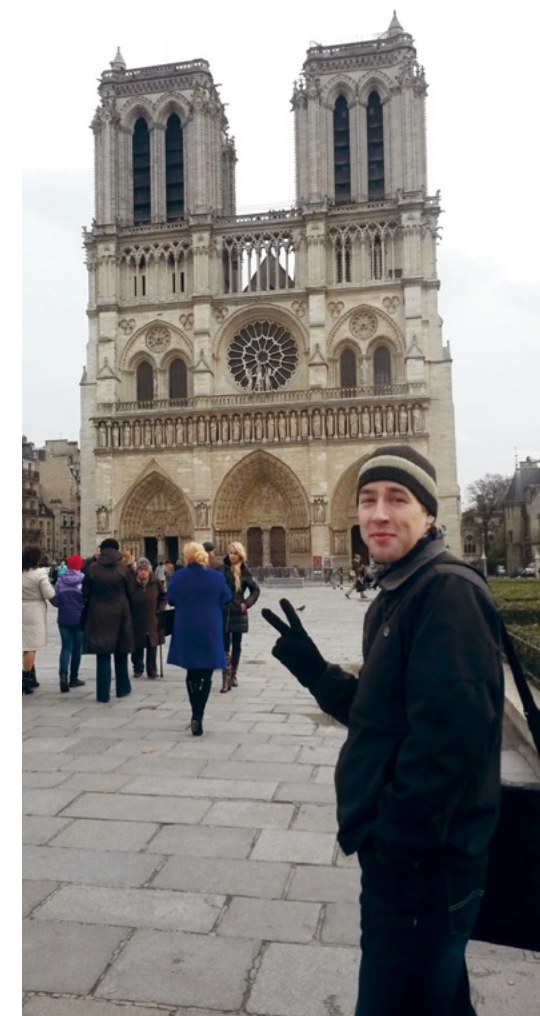
Kokkuvõtvalt pean ütlema, et kuigi ma mingil ajahetkel olin pettunud, et õppimise seisukohalt ei saanud ma siit eriti midagi juurde ning vahel tundus, et ma lihtsalt raiskan aega, siis ometigi, kui ma poleks siia tulnud, poleks mul nüüd ägedaid lugusid peolaua ääres rääkida. Poleks neid pilte ja neid kogemusi. Poleks uusi tuttavaid. Poleks mälestusi. Kui ma seda kõike sellest küljest vaatan, siis võin küll öelda, et see Erasmus kogemus oli kõike seda väärt. Natukene karm, kuid ma ei kahetse midagi.

Mis saab edasi?

Koju. Mis muud. Mul on juba järgmine nädal paksult täis kirjutatud. Tuleb üks ELA eksam ära teha, koolis veidi asjalik olla ja nädalavahetusel üks pisike seiklus ette võtta. Mis pärast seda edasi saab...noh see läheb täiesti sinna “kuidas Jumal juhatab” kategooriasse.

Nagu ma kunagi ütlesin, pole minu lõpetamine suvel päris kindel. Oeh. Kandideerin ühele praktikakohale ning selle saamisel peaksin kohe jälle 6 kuud kodust eemal olema. Tegin seda vaid selleks, et ma seda hiljem ei kahetseks. Kui nüüd aga päris-päris aus olla, siis see on vist esimene kord, kui ma loodan, et ma ebaõnnestuks... Aga kuna positiivse noodiga on alati parem lõpetada, siis vähemalt minu magistriõppe otsingud lähevad üsna hästi — täitsa lõpp millised programmid on olemas. Mine vaid sinna riiki ja tee neile vajalik uurimustöö ja ongi valmis.

Ametlikult annan teada, et Belgia on lammutatud. Ma tulen koju. Dain



Loe
kogu
Tudengiblogi

MINGE JA TEHKE SEE NALI ÄRA!

Katkend praktikalugude konkursil „Leonardoga Euroopasse ja tagasi” teise koha saavutanud Kuressaare Ametikooli juuksuri eriala õpilase Silvia Suvi loost „Virotüdrukud Soomemaal.” Silvia käis 2014. aasta kevadel praktikal Soomes Tazzi juuksurialongis.

“Leonardoga Euroopasse ja tagasi” praktikafotode konkursi III koha foto.
Autor on Rakvere Ametikooli keevitajaõpilane Joonas Roots.

“Leonardoga Euroopasse ja tagasi”
praktikafotode konkursi I koha foto.
Autor on Tallinna Teeninduskooli
kokaõpilane Britta Luup.

Kindel on, et seiklusi välispraktikal käies jagub küllaga. Ei jäänud ka meie nendest ilma. Ühel 5. mai hommikul, tabas meid ahastus, kui ärgates akendelt kardinad eest ära tõmbasime. Maa oli kattunud mingisuguse veidra valge koguga. Võttis hetk aega tabamaks, et see tõesti ongi lumi. Kõige parema efekti igatsetud talvest saime kätte aga siis, kui kell 7.15 välja läksime ja mõnus külm tuisulumi meile näkku vuhises. Juba mõte sellest, et peame 7 kilomeetrit sellise ilmaga maha väntama, ajas judinad üle kere. Minul oli küll kiusatus helistada õpetajale ja öelda, et anteeksi (andke andeks), aga meil on suverehvid juba all! Kuid lõpuks istusime vapralt lumest läbi-imbunud rattasadulate selga ja panime kooli poole ajama.

Kui me aga lumehirmus koju mossitama oleksime jäänud, poleks me osa saanud selle praktika kõige veidramast ja imelikumast, kuid samas parimast ning naljakamast tunnist ühekorraga. See oli nagu kirss tordil, hästi suur ja magus....mm. Tegime midagi, mida me kumbki enda elus pole teinud ja arvatavasti ei tee seda ka kunagi uuesti! Nimelt õppisime kuidas ajada habet. Ja mitte mingisugust kuiva teooriat, vaid kõik oli nagu komöödiafilmis. Katsejäresteks olime meie ise. Niisiis, igaüks sai omal nahal tunda killukest meeste elust. Alustades kuumast rätikust näos, siis juba habemeajamisvaht ning lõpuks ka *aftershave*. Muidugi puudusid habemenugadel terad ning see võttis kogu protsessilt pinget maha... järgi jäi ainult lõbu. See tund jäi ikka end meile päeva lõpuni meenutama, sest nii mõnigi kord tundsimme meeste parfüümi aroome ja taipasime, et need lõhnajad olime meie ise.

Hiljem, päeva lõppedes, kui olime valmis koolimajast silmad kisis välja astuma, et midagi tuisu seest näha, tabas meid jälle üllatus, sest lumest polnud jälgegi. Ainus, mille eest kissitama pidime oli lõõmav päike, mis eredalt paistis. Vot see oli alles muutusi täis päev !

Meie praktika viimaste päevade tunde sisustasid huvastijätmised õpilaste, õpetajatega. Jagasime tänušokolaade ja muud. Ka salongirahvaga huvasti jätmist iseloomustasid soojad sõnad ja ka pisarad. Samuti kutsus praktikajuhendaja koos ühe teise juuksuriga meid ühte söögikohta lõunale. See oli neist väga armas.

Asi mida praktika veel õpetas ning mille üle olen üliõnnelik, on õppimine teistega arvestama. Kuigi vendade-õdedega pereringis arvestamine pole minu jaoks uus asi, siis teha seda ka kellegagi, keda nii hästi ei tunne, on hoopis midagi muud. On tõsi, et kui inimene kuu aega teise inimesega koos elab, võib sellest tulla kas katastroof või hoopiski midagi väga vahvat. See viimane juhtus ka meiega. Ma ei oleks osanud unistadagi paremast kaaslasest, kellega praktikaaega jagada. Ei mingeid tülisid, arusaamatusi või niisama nääklemist. Ja kui üks tüli mulle siiski meenub, siis oli see sellepärast, kumb meist muusikat kuulates klappid pähe paneb. Seda seetõttu, et mõlemad tahtsime põikpäiselt ise klappidest kuulata, et just teisel parem oleks. Kuid nalja ja naeru jagus igasse päev, tundi, ehk isegi minutisse...

See, et välispraktikal käimine erialaselt inimest arendab on ilmselge ja kõige olulisem. Samas ei saa mainimata jätta kasu, mida see toob üldiselt. Võimalused kohtuda uute inimestega, tutvuda teise riigi elu ja kommetega. Samuti võimalus arendada endas mitmesuguseid isikuomadusi, mille olemasolust polnud võib-olla enne aimugi. Meie jäime enda praktikaga ülimalt rahule ning meenutame siiani vahvaid ja mõnikord isegi piinlike seiku, mida koos läbi elasime. Nii et kõigile, kelle esimesteks sõnadeks välispraktika võimalusest on: „Mina? Oi ei, ärge tehke nalja!“, siis soovitan siiralt ja kogu südamest - *minge ja tehke see nali ära, sest see on seda väärt!*



Nordplus programmis täidab hariduskoostöö keskus eelkõige infopunkti rolli ning osaleb ka taotluste hindajatena. Heakskiidetud projekte menetlevad programmi juhtadministraatorid viies Põhjamaas. 2014. aasta oli Eestile edukas nii taotluste kui toetuste poolest. Allolevas tabelis on toodud andmed ainult Eesti asutuste osalemise kohta programmis.

Nordplus programm 2014. a						
	Taotlused 2013	Taotlused 2014	Toetatud 2014	Edukus	Toetus- summa €	Eesti asutused partneritena
Nordplus Junior	22	12	9	75%	206 365	25 (DK 1, FI 5, LV 11, LT 4, EE 2, NO 1, SE 1)
Nordplus Higher Education	14	11	8	73%	329 255	68
Nordplus Adult	12	8	3	38%	5 940	17 (DK 1, FI 3, IS 1, LV 5, LT 4, SE 2, NO 1)
Nordplus Horizontal	7	2	1	50%	46 050	13 (FI 4, IS 1, LV 3, LT 2, NO 1, SE 2)
Nordplus Nordic Languages	0	0	0	0	0	2 (LV1, FI 1)

Nordplus Juniori 2014. aasta taotluste koguarvust (287) moodustasid Eesti koolide poolt koordineeritud projektid 4% (12 projekti), mis oli mõnevõrra vähem võrreldes eelmise aastaga. Lisaks olid Nordplusi projektitaotlustes partneritena kaasatud 36 Eesti lasteasutust. Kõige aktiivsemad taotlejad koolihariduse programmis 2014. a olid Taani (48) ja Soome koolid (44). Kõigist toetuse saanud projektidest (153) moodustasid Eesti koordineeritud projektid 6% (9 projekti). Eesti koolide poolt koordineeritud projektitaotluste 2/3 said toetuse, mis viitab nende **heale kvaliteedile**. Lisaks osalesid 25 projektis **23** erinevat Eesti kooli ja lasteaeda partneritena (mõned neist ka korduvalt).

Nordplus Higher Educationi 2014. aasta taotlusvoorus esitati kokku 229 taotlust. Balti riigid on Nordplus kõrghariduse allprogrammis saavutanud **võrdse partneri positsiooni Põhjamaade kõrval**, võttes ühe suuremat vastutust nii võrgustike koordineerimise kui alltegevuste läbiviimise eest. Eesti paistab Balti riikidest silma jätkuvalt suurima aktiivsusega – taotlusvoorus olid Eesti asutused kas koordinaatori (11) või partnerina (84) esindatud 95-s taotluses ning 76-s toetust saanud projektis, samal ajal kui Läti puhul on vastavad numbrid 81 ja 65 ning Leedu puhul 86 ja 65.

Aasta oli Eesti jaoks edukas, toetust sai 8 Eesti koordineeritud projekti ja 68-s projektis osalevad Eesti kõrgkoolid partnerina (edukuse protsent vastavalt 73% ja 81%).

Programmi Nordplus Adult 2014. aasta kahte taotlusvooru esitati Põhja- ja Baltimaades kokku rekordiliselt 134 taotlust. Programmi nõukogu otsustas toetada 8 Eesti koordineeritud taotlusest vaid kahte mobiilsusprojekti (Pärnu Kutsehariduskeskuse koostöö Taaniga ja MTÜ Avituse koostöö) ning ühte ettevalmistavat lähetust (Eestimaa Looduse Fondi koostöö Soome ja Lätiga). 49 projektitaotlustest, milles Eesti organisatsioonid olid kaasatud partneritena, said toetuse 17 projekti (üks asutus kahes projektis). Valdavalt on need Läti või Leedu koordineeritud projektid, sest paradoksaalselt on Põhjamaade osalus Nordplus Adult programmis võrdlemisi tagasihoidlik ning seepärast koostöötaotlusi vähem sealsete koordinaatoritega. Hoolimata koordinaatorite vähesusest on **Eesti osalus olnud üsna aktiivne**, näiteks viimase kolme aasta 154 projektis on Eesti täiskasvanuhariduse asutused olnud kaasatud kas koordinaatori või partnerina 36% koostööprojektidest ehk 55 projektis.

Nordplus Horizontali allprogrammile esitati kokku 52 taotlust, neist 2 Eestist. Eesti koordinaatoritest toetati üht projekti summas 46 050 eurot.

Nordplus Nordic Languages, mis on mõeldud taani, norra ja rootsi keele õppimise toetamiseks Põhja- ja Baltimaades, avanes 2012. a Eesti jaoks esimest korda. Huvi uue programmi vastu on endiselt tagasihoidlik.



NORDPLUSI TOEL TOIMUNUD ÜLEMAAILMNE SOS-LASTEKÜLADE KONVERENTS VIIS UUDSE KOOSTÖÖNI

Keila Koolis toimus märtsi teisel poolel SOS-lastekülade ülemaailmne konverents „Kvaliteetharidus sotsiaalses riskis olevatele lastele”. Viie päeva jooksul vahetati kogemusi ning leiti ühiseid murekohti. Muu hulgas kaaluti ühise haridusteemalise koostöö arendamist.

Põhjamaade Ministrite Nõukogu haridusprogrammi Nordplusi, Välisministeeriumi arenguabi ja Euroopa Regionaalarengu Fondi toel teoks saanud konverentsil oli 190 osalejat 28 riigist. Kohal olid erinevate sektorite esindajad - koolid, lasteaiad, SOS-lastekülad, muud mittetulundusühingud, kohalike omavalitsuste ja haridusministeeriumite esindajad, sekka ka paar fondi ja äriühingut.



SOS-Kinderdorf International
Koordinaatsioonikeskuse haridusprogrammide
nõunik Meeli Pandis.

Koos tõdeti hariduse olulisust vanemliku hooleta jäänud laste tuleviku kujundamisel ja et see ei ole üksnes vaeste riikide probleem.

SOS-Kinderdorf International Koordinaatsioonikeskuse haridusprogrammide nõunik **Meeli Pandis** rääkis konverentsist ja hariduse edendamisest üldisemalt.

Kas selline konverents toimus maailmas esimest korda?

Jah, sellisel teemal küll. Sotsiaalteemadel on SOS-konverentse olnud ennegi, aga hariduse teemal on see esimene kord maailmas.

Milliste ootustega te konverentsile läksite?

Ootasin, et eri riikide SOS-inimesed ja teised teemaga seotud hakkaksid suhtlema ja kogemusi vahetama. Tahaksin, et sellest kasvaks välja haridusteemaline võrgustik.

Milline see võrgustik võiks välja näha?

Praegu on meil selleks hea baas olemas. Paljudes riikides on SOS-lastekülad ja laste haridus on meie üks prioriteete nagu presidentki rõhutas. See tähendab, et lastekülad on heal positsioonil suhtlemaks koolide, lasteaedade ja muude haridusasutustega, et nende lapsed saaksid võimalikult head õppekvaliteeti. See peaks tähendama, et hariduse kvaliteet nendes asutustes peaks tõusma tegelikult üldiselt, mitte ainult SOS-lastekülade mõttes.

Suur asi oli alustuseks see konverents ja edaspidi on ürituse kodulehel kõik materjalid kättesaadavad. Palume asutustel kodulehele edaspidi ettepanekuid, partneriotsinguid ja muid materjale sisestada ehk inimestel omavahel suhelda. Eeldan, et umbes aasta pärast on riikidevahelisi uusi projekte oodata. Juba on esimesed märgid uute koostööprojektide algatamisest (Leedu-Soome, Usbekistan-Soome jne).

Kaks projekti jätkasid (Nordplus ja Euroopa Regionaalarengu Fond) kogemustevahetuse toetamist 2014. aasta lõpuni, kolmas Välisministeeriumi arenguabi programm, 2015. aasta lõpuni neljas sihtriigis (Armeenia, Aserbaidžaan, Gruusia, Valgevene).

Kas konverentsi mõjul võiks näiteks õpiränne erinevate riikide vahel suureneda?

Väga tahaks, sest SOS-il on selleks suurepärased võimalused, näiteks kas või majutamine lastekülades. Teiseks on meil suur ühisosa ja ühispind ehk sarnased kogemused. Mõnes mõttes õpiränne juba toimib. Esimesed näited on, kui lapsed on külastanud teise riigi lastekülasid, aga me ei ole seda kontsentreerinud hariduse teemale.

Tahan, et hariduse teemat projektidesse rohkem sisse toodaks ja kaasataks mitte ainult lastekülade lapsi, vaid ka koolide õpilasi ja õpetajaid.

RIIKLIK PROGRAMM „EESTIKEELSETE KÕRGKOOLIÕPIKUTE KOOSTAMINE JA VÄLJAANDMINE 2013-2017“

Programmi „Eestikeelsete kõrgkooliõpikute koostamine ja väljaandmine 2013-2017“ eesmärk on soodustada eestikeelse teadustermiнологia arendamist, levitamist ja kinnistamist kõrgkoolides eestikeelsetes õppematerjalides ja õppeprotsessis kasutamise ning eesti keeles publitseerimise väärtustamise kaudu.

Vastavalt programmi põhimõtetele pöörati 2014. aastal enim tähelepanu digitaalsele lähenemisele õpikute väljaandmisel.

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 rõhutab digitaalsete lahenduste poolt loodavate võimaluste paremat ära kasutamist, millest tulenevalt peavad ka riiklikult toetatud õppevaralahendused olema võimalikult paljudele kättesaadavad.

2014. aasta konkursile laekus **17 kavandit** seitsmest ainevaldkonnast. Ekspertkomisjonide hinnangutest lähtudes **otsustati toetada** neist **9 õpikukavandit**. Heameel on tõdeda, et huvi programmis osalemise vastu ei näita hääbumise märke (eelmisel aastal 14 taotlust) ning ülikoolide aktiivne osalus valdkondade valikul ning toetus valmivate õpikute autoritele garanteerivad kvaliteetse lõpptulemuse.

Avaldati **kuus õpikut**: Vello Otsmaa „Betoonkonstruktsioonide arvutamine“, tõlkeõpik „Orgaaniline keemia“ (toimetaja Tõnis Kanger), Andres Soosaar „Meditsiinieetika“, Margus Lopp „Stereokeemia“, Jaan Järvik „Üdelektrotehnika“, Ülo Mander „Üldmaateadus“.



EMP/NORRA STIPENDIUMIPROGRAMM



2013. aastal käivitunud programm toetab Eesti ja Norra kõrgkoolide vahelist õpirännet ning koostööd Euroopa Majanduspiirkonna (EMP) riikide ja Eesti keskkoolitasandi õppeasutuste vahel. Programmi kogueelarve oli **1,6 miljonit eurot**, millest ligikaudu 2/3 oli mõeldud kõrgkoolidevaheliseks ja 1/3 keskkoolitasandil toimuvaks koostööks. Stipendiumiprogrammi viiakse ellu koos Norra-Eesti teaduskoostööprogrammiga.

2014. a toimus ühine taotlusvoor koostööprojektidele ja õpirändeprojektidele. Programmi nõukogu otsustas toetada **7 koostööprojekti** ning jagas eelarve täies ulatuses ehk kogusummas 339 228€. Koostööprojektide partneriteks on Norra (3) ja Islandi (4) keskkoolitasandi õppeasutused.

Toetust saanud projektid tegelevad jätkusuutlikkuse, loodusteaduste, matemaatika, tervislike eluviiside, sotsiaalteaduste ning viisidega, kuidas hoida sammu tänapäeva tehnoloogiatega ja kuidas õpiprotsessi huvitavamaks teha.

Õpirändeprojektidele eraldatud toetusesumma 300 376 € suurenes võrreldes 2013. aastaga peaaegu kaks korda. Kõik toetuse saanud **4 õpirändeprojekti** on seotud Norra-Eesti Teaduskoostööprogrammi projektidega ja teevad koostööd kokku 11 Norra kõrgkooliga/asutusega.

EMP/ Norra stipendiumiprogramm 2014. a				
	Taotlused 2013	Taotlused 2014	Toetatud 2014	Eelarve €
Õpirändeprojektid	7	5	4	300 375
Koostööprojektid	3	9	7	339 228

2014. a lõpuni oli võimalik taotleda toetust projekte ettevalmistavateks lähetusteks. Kokku toetati meetme raames 43 ettevalmistavat lähetust, neist 17 lähetust 2014. aastal.

EMP/NORRA KOOSTÖÖPROJEKTI *edulugu*

VIIMSI KESKKOOL TÕI ISLANDILT ROHELIST MÕTLEMIST

Euroopa Majanduspiirkonna (EMP) ja Norra stipendiumiprogrammi toel sai teoks 2013. aasta sügisest 2015. aasta kevadeni kestnud Eesti-Islandi koostööprojekt ESTIC. Projekti kokku pannud Viimsi Keskkooli arendusjuht Maarja Urb räägib, kuidas ettevõtmine algas ja mis sellest sündis.

Kuidas Viimsi Kool programmi pakutavad võimalused leidis?

Kuna meie kooli gümnaasiumiastmes on loodussuund, siis on alati olnud ka soov loodussuunalist projekti teha. Kui Archimedese infokirjaga tuli teade, et sellist programmi (Euroopa Majanduspiirkonna (EMP) ja Norra stipendiumiprogrammi – toim) võimaldatakse kasutada, haaras meie direktor kohe ideest kinni. Üheskoos loodusainete õpetajatega pandi projekt kokku ja otsiti Islandi partnerit läbi nende kohaliku büroo (Rannís - toim). Sinna saatsime oma projekti kirjelduse, sest meil ei olnud endal veel Islandiga ainsatki kontakti. Sealt saimegi omale koostööpartneri (Islandi kool Fjölbrautaskólinn við Ármúla).

Milliseid tulemusi olete saavutanud?

Lõime raamdokumendi, mis on aluseks ka meie iga-aastasele üldtööplaanile. See on küll vaid üks dokument, kuid seda loonud töögruppides toimunud arutelud on pannud inimeste mõtted liikuma palju laiemal tasandil. Oleme palju paremini aru saanud, mida jätkusuutlikkus tegelikult tähendab. Jätkusuutlikkus ei hõlma ainult loodusvaldkondi ja nii oli meie projektimeeskonnas näiteks ka ühiskonna-, keele ja ajalooõpetajad.

Meie algne idee sisaldas õppematerjali loomist ja loodussuuna arendust ja Islandi koolilt tuli jätkusuutliku kooli kontseptsioon juurde. Nemad olid sellega juba päris pikalt tööd teinud. Jätkusuutliku kooli kontseptsiooni läbi mõtlemisest on tulnud loodusvaldkonna tervikprojektid, mida me oleme esitanud näiteks Keskkonnainvesteeringute Keskusele.

Projekti perioodil valmisid valdkondade kaupa jagunenud õppematerjalid, mis on saadaval projekti kodulehel sites.google.com/site/esticproject. Väga hea meel on meil näiteks õppematerjalides kasutatud videoklippide üle.

Loodussuuna arenduse juures tegime analüüsi koos õpilaste ja õpetajatega ning tulemusena on välja töötatud ja välja töötamisel uued kursused. Need aitavad loodussuunda õpilastele huvitavamaks teha. Varem pole sellist analüüsi tehtud ja saadud hea kogemuse toel teeme sarnase analüüsi ka meie kooli teistel õppesuundadel.

Raamdokumendi raames oleme algatanud ka näiteks õpetajate uuskasutusturu, mis sisaldab asjade vahetust ja raamatute ringlust. Kevadel tuleb meil näiteks roheturg, kus rohenäpud saavad seemneid ja muud taolist vahetada.

Toimuvad ka ülekoolilised koristuspäevad ja oleme arendanud loodusklassi, mille juures meil töö jätkub. Lisaks alustasime koostöös õpilasesindusega taarakorjamise aktsiooniga, et nad saaksid oma tegevusteks natuke lisaraha.

Viimsi Keskkooli arendusjuht Maarja Urb näitab Islandil tehtud fotosid.



Milline on olnud rahvusvahelise kogemuse mõju projektis osalejatele?

Islandil käimine on olnud meil paljude unistus, eriti loodusainete õpetajatele. See ei ole päris selline riik, kuhu sa kergesti omal käel satud. Näha Islandi vulkaane, energiatootmist ja muud koha peal ning sellest siis tunnis õpilastele rääkida, see on hoopis teine tase!

Paljudel on olnud muret, et kuidas nad võõrkeeles hakkama saavad. Kui aga ollakse käidud ja islandlasi siin võõrustatud, siis tekib positiivsest kogemusest teadmine, et saadki hakkama. Õpetajate enesekindluse tõstmine, just keeleoskuse koha pealt, on selliste rahvusvaheliste projektide juures väga suur kasutegur. Lisaks on suur motiveerija teises koolis nähtud inspireerivad lahendused, näited mida järgi teha.

Mida soovitate neile, kes peaks sarnast projekti plaanima?

Kõik algab vajadusest, selgeks teha, mida koolil realselt vaja on. Siis on kõige lihtsam ennast ja teisi motiveerida, etoma plaane ellu viia. Väga heaks abiks on ka välja mõeldud konkreetsed tegevused.

Meie kõige raskem pähkel on olnud finantspool. Pole olnud varem sellist kogemust sellise rahastusega ja nii oskame uutele tulijatele soovitada kõik nõuded endale kohe alguses väga selgeks teha.



2014. A. TOIMUSID EKKA PÕHITEGEVUSTES JÄRGMISED HINDAMISED

Kõrghariduse valdkonnas viis EKKA läbi 36 erinevat tüüpi välishindamist:

- institutsionaalne akrediteerimine toimus 5 kõrgkoolis;
- kordushindamise läbisid kõik 2012. aastal tähtajalise õiguse saanud õppekavagrupid ja õpped - kokku toimus 28 hindamist;
- isikuteeninduse, spordi ja meditsiini õppekavagrupid läbisid kvaliteedihindamise;
- toimus kaks ühisõppekava hindamist;
- viidi läbi üks esmahindamine - Eesti Kunstiakadeemia sai esmahindamise tulemusel tähtajalise õppe läbiviimise õiguse arhitektuuri doktoriõppes.

Kõik hindamisotsused ja –aruanded on kättesaadavad EKKA kodulehel: ekka.archimedes.ee



Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) on juhtiv kompetentsikeskus Eestis õppeasutuste välishindamise alal.

EKKA **põhiprotsess** on õppeasutuste välishindamine, mis koosneb järgmistest **põhitegevustest**:

- Kõrgkoolide institutsionaalne akrediteerimine
- Õppekavagruppide kvaliteedi hindamine
- Õppekavagrupi esmahindamine
- Kordushindamine (üleminekuhindamise jätkutegevus)
- Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine

Institutsionaalne akrediteerimine

Institutsionaalne akrediteerimine toimus viies kõrgkoolis, kolm otsust võeti vastu 2015. a jaanuaris. Tallinna Ülikoolile, Eesti Ettevõtluskõrgkoolile Mainor, Tallinna Tehnikakõrgkoolile ja Tallinna Tehnikaülikoolile omistas Kõrghariduse Hindamisnõukogu EKKA kvaliteedimärgi.

Institutsionaalse akrediteerimise tulemused 2012-2014

Kõrgkool	Märkused	Akrediteeritud
Lääne-Viru Rakenduskõrgkool		2015-2018
Tallinna Tehnikaülikool		2015-2022
Tallinna Tehnikakõrgkool	Komisjon tõi tunnustust väärivana esile kõrgkooli tegevuse õppekavaarenduses.	2015-2022
Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor		2014-2021
Tallinna Ülikool		2014-2021
Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused	Seatud kõrvaltingimus teadustegevuse osas.	2014-2021
Eesti Lennuakadeemia	Seatud kõrvaltingimus teadustegevuse osas.	2014-2021
Estonian Business School		2013-2020
Eesti Infotehnoloogia Kolledž		2013-2020
Tallinna Tervishoiu Kõrgkool	Komisjon tõi tunnustust väärivana esile kõrgkooli tegevuse ühiskonna teenimise valdkonnas.	2013-2020
Tartu Tervishoiu Kõrgkool	Komisjon tõi tunnustust väärivana esile kõrgkooli juhtimise.	2013-2020
Eesti Maaülikool		2012-2019
Sisekaitseakadeemia	Komisjon tõi tunnustust väärivana esile kõrgkooli juhtimise ning tegevused ühiskonna teenimise valdkonnas. Seatud kõrvaltingimused on täidetud.	2012-2019

Õppekavagruppide kordushindamine

Õppekavagruppide kordushindamise läbisid kõik 2012. aastal tähtajalise õiguse saanud õppekavagrupid ja õpped. Kokku toimus 28 hindamist.

Kordushindamiste tulemused (KH) seisuga 31.12.2014 võrreldes üleminekuhindamisega (ÜH)

õppeasutus	ÕKG	õpe	ÜH	KH
Eesti-Ameerika Äriakadeemia	Ärindus ja haldus	RAK		
EEKBL Kõrgem Usuteaduslik Seminar	Usuteadus	RAK		
Eesti Hotelli- ja Turismikõrgkool	Isikuteenindus	RAK		
Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor	Informaatika ja infotehnoloogia	RAK		
	Kunstid	RAK		
	Ärindus ja haldus	MAG		
Eesti Kunstiakadeemia	Kunstid	DOK		
	Õpetajakoolitus ja kasvatusteadus	MAG		
Eesti Lennuakadeemia	Transporditeenused	MAG		suletud
EELK Usuteaduse Instituut	Usuteadus	RAK		
	Usuteadus	MAG		
EMK Teoloogiline Seminar	Usuteadus	RAK		
Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia	Õpetajakoolitus ja kasvatusteadus	MAG		
	Ärindus ja haldus	MAG		
Eesti Maaülikool	Tehnika, tootmine ja tehnoloogia	DOK		
Euroakadeemia	Keeled ja kultuurid	RAK		
	Keskkonnahoid	MAG		
	Sotsiaalteadused	RAK		
	Sotsiaalteadused	MAG		
	Ärindus ja haldus	MAG		
Tallinna Majanduskool	Õigus	RAK		

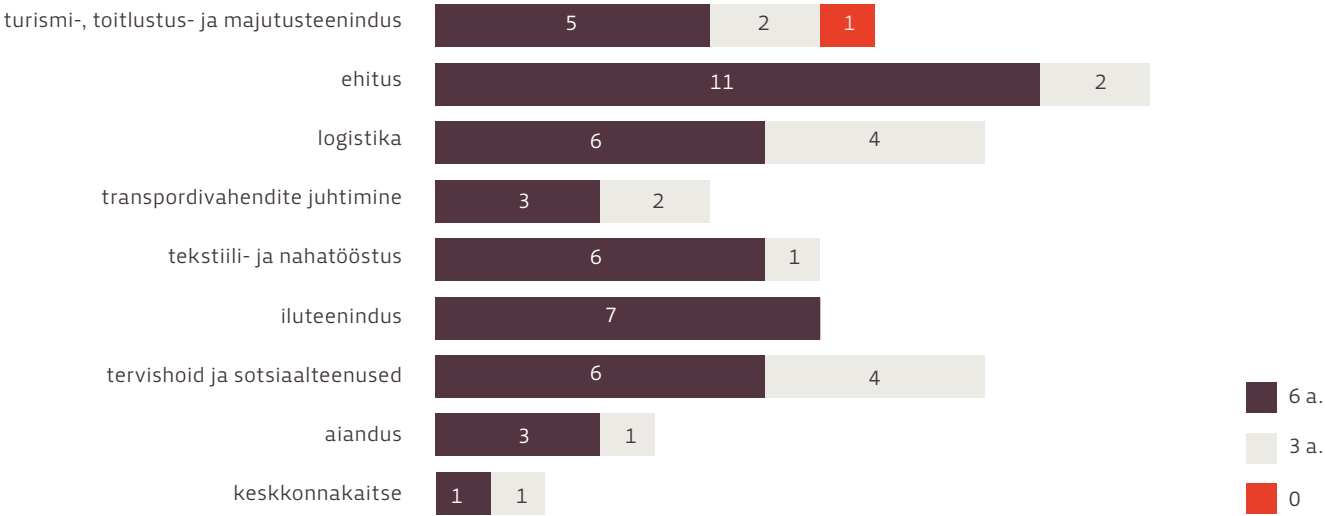
Tallinna Tehnikakõrgkool	Arhitektuur ja ehitus	RAK		
Tallinna Tehnikaülikool	Arhitektuur ja ehitus	DOK		
	Arhitektuur ja ehitus	RAK		
	Sotsiaalteadused	DOK		
Tallinna Ülikool	Ajakirjandus ja infolevi	BAK		
	Ajakirjandus ja infolevi	MAG		
	Ajakirjandus ja infolevi	DOK		
	Bio- ja keskkonnateadused	MAG		
	Füüsikalised loodusteadused	BAK		
	Füüsikalised loodusteadused	MAG		
	Füüsikalised loodusteadused	DOK		
	Humanitaaria	DOK		
	Informaatika ja infotehnoloogia	DOK		
	Kunstid	RAK		
	Matemaatika ja statistika	MAG		
	Psühholoogia	DOK		
	Sotsiaalteenused	DOK		
	Tervishoid	BAK		
	Tervishoid	MAG		
Tartu Teoloogia Akadeemia	Teoloogia	RAK		suletud
Tartu Ülikool	Keeled ja kultuurid	RAK		
	Kunstid	BAK		
	Kunstid	MAG		
	Muusika ja teatrikunst	MAG		
	Õpetajakoolitus ja kasvatusteadus	DOK		
	Õpetajakoolitus ja kasvatusteadus	MAG		
Võru Kutsehariduskeskus	Tehnika, tootmine ja tehnoloogia	RAK		

roheline – tähtajatu õppe läbiviimine õigus kollane – tähtajaline õppe läbiviimine õigus punane – õppe läbiviimise õigust ei antud

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine

Kutsehariduse valdkonnas viis EKKA 2014. aastal läbi akrediteerimise 9 õppekavarühmas, kokku võeti vastu 66 akrediteerimisotsust.

Kutseõppe akrediteerimiste tulemused 2014



INQA AHE FOORUM

26.-28. mail 2014 toimus Tallinnas, Nordic Hotel Forumis, iga kahe aasta tagant aset leidev kõrghariduse kvaliteediagentuuride ülemaailmse võrgustiku (INQA AHE) foorum „**Partnerships in Quality Assurance in Higher Education**“, mida seekord korraldas EKKA. Foorumil osales 135 delegaati 60 riigist. Põhiteemaks oli eri osapoolte – kõrgkoolide, üliõpilaste, tööandjate ja riigi – vajaduste arvestamine kõrghariduse kvaliteedi välishindamisel. Samuti kõneldi välishindamise ning agentuuride üha suurenevast rahvusvahelistumisest, agentuuride uutest tegevussuundadest ja enda sisemise kvaliteedikindlustuse parendamisest. Neid teemasid käsitleti nii plenaarsessioonidel kui ka väiksemates töörühmades, kus erinevate riikide esindajatel oli võimalik isiklikke kogemusi ja praktikat jagada.

<http://archimedes.ee/inqa ahe/>

UURINGUD

Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuur viis 2014. a kevadel Eesti kõrgkoolides läbi uuringu, et analüüsida kõrgkoolitöötajate hoiakuid välishindamise suhtes. Uuringus osales 361 inimest: 100 rakenduskõrgkooli ja 261 ülikoolide töötajat.

Viisime läbi ka senise kõrgkoolide institutsionaalse akrediteerimise tulemuste analüüsi. Lühikokkuvõtte uuringu tulemustest ilmus Haridus- ja Teadusministeeriumi Välishindamise aastaraamatus, põhjalikum artikkel on esitatud avaldamiseks Eesti Haridusteaduste Ajakirjas (ilmub 2015).

Uuringute kokkuvõtted on kättesaadavad EKKA kodulehel ekka.archimedes.ee



KÕRGHARIDUSE VÄLISTURUNDUS EHK STUDY IN ESTONIA



DoRa programmi tegevus 1 - Study in Estonia - jaoks oli 2014 mitmes mõttes märgilise tähtsusega aasta. Aasta jooksul võeti ette suur uuenduskuur turunduses, kus uuendati sisu ja välimust nii materjalidel kui tegevustel. Üha suuremat rolli hakkas omandama internetiturundus, kuigi jätkati ka mitmete juba traditsiooniliseks saanud turundusüritustega ning püüti neid igakülgselt parendada.

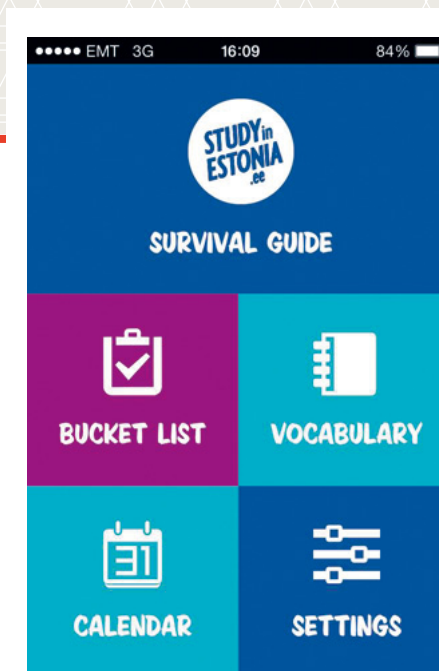
2014. aasta alguses alustas büroos tööd Kaidi-Kerli Kärner, kes võttis enda hoole alla kõik, mis puudutab otse-turundust. Tema vedamisel osaleti kokku 24 rahvusvahelisel kõrgharidusmessil Soomes, Venemaal, Gruusias, Türgis, Hiinas ja Indias. Lisaks messidele viidi läbi infosessioone ja lisaüritusi, mis sageli hõlmasid üliõpilasi sihtgruppi – vilistlased. Eriti tasub siinkohal välja tuua aasta lõpus toimunud vilistlasüritust Eesti Saatkonnas Helsingis, kuhu olid kutsutud kõik Eestis õppinud Soome vilistlased. Eraldi tähelepanu pöörati messidel ning infoüritustel osalemise efektiivsuse mõõtmiseks, mille jaoks loodi maailmas ainulaadne veebirakendus.

Aasta jooksul valmis uus Study in Estonia veebileht ning mobiiltelefonidele mõeldud 'Survival Guide for International Students'. Alustati ka Eestis õppimisvõimalusi tutvustavate webinaride sarjaga.

Ei unustatud ka välisüliõpilasi Eestis. Toimus traditsiooniline Goodbye Academic Year üritus kõigile Eestis õppivatele välisüliõpilastele ning Work in Estonia infopäev, mis tõi kokku välisüliõpilased ja tööandjad üle Eesti.

Märgiliseks saab seda aastat pidada veel ka seetõttu, et Study in Estonia oli kaasatud mitmetesse uutesse rahvusvahelistesse üritustesse. Alguse sai Balti riikide koostöö – esialgu parima praktika vahetamiseks Eesti poolt veetud ja kokku kutsutud üritused kulmineerusid Eesti, Läti ja Leedu ühise 'Study in Baltics' infopäeva korraldamisega Indias New Delhis koostöös Balti riikide saatkondadega. Samuti tehti aasta lõpus ettepanek, et SA Archimedes võiks olla üks osaline konsortsiumis koos DAADi, Campus France, EP Nufficu, British Councili ja ACAGA, et üheskoos ellu viia Euroopa kui hea õppimiskoha mainet tõstvaid ürituste sarja perioodil 2015-2017.

Aasta jooksul ellu viidud tegevuste mõju on märkimisväärne – 2014/15 õppeaastal õpib Eestis kraadiõppes 2887 välisüliõpilast kokku 101 riigist, mis tähendab kasvu 29%. Eelneva aastaga võrreldes suurenes vastuvõetud välistudengite arv koguni 33%, riikidest õpib Eestis kõige enam välistudengeid Soomest (1294), Venemaalt (230), Türgist (112), Gruusiast (110) ja Lätist (101).



DoRa ja riiklikud stipendiumid



Aastal 2014 jätkas kõrghariduse arenduskeskuse mobiilsusbüroo toetuste jagamist nii riiklike stipendiumiprogrammide – Kristjan Jaagu stipendiumid, noore õpetlase stipendium, rahvuskaaslaste programm, õpetajakoolituse stipendium – kui Euroopa Sotsiaalfondist rahastatava doktoriõppe ja rahvusvahelistumise programmi DoRa raames. Mobiilsusbüroo vahendas ka mitmete välisriikide pakutavaid stipendiume, mille raames toimus 16 konkurssi.

DoRa STIPENDIUMID

DoRa on ajavahemikus 2008-2015 Euroopa struktuurivahenditest rahastatav doktoriõppe ja rahvusvahelistumise programm, mida viib ellu SA Archimedes koostöös Eesti kõrgkoolidega. Programmi eesmärk on toetada Eesti teadusasutuste ja kõrgkoolide avatumaks ning konkurentsivõimelisemaks muutumist.

Doktorantide semester välismaal. 2014. aastal viidi Eesti ülikoolide doktorantidele suunatud tegevuses 6 läbi neli taotlusvoor, mille tulemusena rahastati 112 doktorandi kuni 5 kuu pikkuseid välisõpinguid. Populaarseimad sihtkohad on Suurbritannia ja Saksamaa ülikoolid ja teadusasutused.

Magistrantide ja noorteadlaste välissõidud. Dora tegevus 7, magistrantide kuni 6 kuu pikkuste lähetuste toetust oli võimalik kasutada kuni 2014. aasta lõpuni. 2013/2014 õppeaastal rahastati 52 magistrandi õpinguid. Dora tegevuse 8 raames, millega toetatakse noorteadlaste lühiajalisi välislähetusi, anti välja 536 stipendiumi.

2014. aastal noore õpetlase stipendiumi pälvinud noored koos haridus- ja teadusminister Jevgeni Ossinovskiga.



RIIKLIKUD STIPENDIUMID

Kristjan Jaagu stipendiumid

Kristjan Jaagu programm on Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Sihtasutuse Archimedes koostöös algatatud riiklik stipendiumiprogramm, mille eesmärgiks on toetada Eesti kõrgkoolide magistri- ja doktoriõppe üliõpilaste õpinguid välisülikoolide juures ning magistrantide, doktorantide ja noorte õppejõudude õppe- ja teadustööga seotud lühiajalisi välislähetusi.

Kristjan Jaagu doktorantuur välismaal stipendiumiga toetatakse täismahus doktoriõpinguid välisülikoolis, mille raames õpib 2014. aasta lõpu seisuga välismaal 41 doktoranti, doktorikraadi on erinevates välisülikoolides kaitsnud 77 doktoranti. 2014. aastal määrati stipendium seitsmele stipendiaadile. Välisülikoolide lõikes on läbi aegade enim stipendiaate õppinud Helsingi Ülikoolis (15), kõige populaarsem sihtriik on aga Suurbritannia (42).

Välisõppejõudude kaasamine. Rahvusvahelise teadmistevahetuse elavdamise ja kraadiõppe tudengite õppe- ja teadustöö kvaliteedi parendamiseks alustas programmi DoRa tegevuse 2 raames Eesti ülikoolides tööd 28 välisprofessorit. 2014. aastal jätkas neist töötamist 25. Programmi alategevuse 2.2 – külalisõppejõudude kaasamine – raames on jõudnud Eestisse külalisõppejõude USAst, Itaaliast, Iraanist, Kanadast, Küprosel, Leedust, Portugalist, Prantsusmaalt, Sloveeniast, Soomest, Suurbritanniast, Tšehhist, Türgist, Ukrainast ja Ungarist. 2014. aastal sai positiivse vastuse 30 külalisõppejõu taotlust.

DoRa tegevusega 2.3 toetatakse Eesti õppejõudude lühiajalist enesetäiendamist väliskõrgkoolides. Meie õppejõudude seas on populaarsemad sihtriigid USA, Austraalia, Austria, Saksamaa, Soome, Suurbritannia. Sihtkohtadena on esindatud ka näiteks Brasiilia, Lõuna-Aafrika Vabariik ja Lõuna-Korea. Ühtekokku toetati 35 õppejõu välislähetust.

Välisdoktorandid Eestis. Välisdoktorantide kaasamise eesmärgiks on muuta doktoriõpet rahvusvahelisemaks, aidata kaasa teadmiste vahetusele ja rahvusvaheliste teaduslaste kontaktide loomisele ning laiendada tehnoloogilistes valdkondades tippspetsialistide ringi. Oma doktoriõpinguid jätkab Eestis 66 välisüliõpilast (DoRa tegevus 4), neist neli jõudsid 2014. aastal kraadi kaitsmiseni. Samas suurusjärgus on ka toetust saavate külalisdoktorantide arv (DoRa tegevus 5).

Doktoriõppe läbimine koostöös ettevõtetega. Teadusalase koostöö tugevdamiseks ülikoolide ja ettevõtete vahel on programmi tegevuse 3 raames 2014. aastal toetatud 43 doktorandi õpinguid. Praktilise väljundiga teadustegevus panustab Eesti ettevõtete konkurentsivõime suurendamisse ning tippspetsialistide ringi laiendamisse info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, materjalitehnoloogia, keskkonnatehnoloogia, biotehnoloogia, energeetika- ja terviseuuringute valdkonnas.

Välismagistrandid Eestis. Suurendamaks Eesti atraktiivsust õppimiskohana, toetatakse võimekaid ja motiveeritud välistudengeid 288 euro suuruse igakuise stipendiumiga DoRa tegevuse 9 raames. 2014/2015. õppeaastal toetatakse 43 välismagistranti, kes õpivad Eesti kõrgkoolides ingliskeelsetel magistriõppekavadel.

Kristjan Jaagu tasemeõppe stipendiumile, mis võimaldab magistrantidel ja doktorantidel õppida välisülikoolis ühe õppeaasta ulatuses, on konkurss jätkuvalt suur – 2014. aastal laekus 64 nõuetele vastavat taotlust ja stipendium eraldati neist 27-le.

Kristjan Jaagu osalise õppe stipendiumiga toetatakse Eesti kõrgkoolide magistrantide ja doktorantide kuni viis kuud kestvaid õpinguid välismaal. Möödunud aastal soovis toetust kasutada 92 inimest, neist 46 taotlus rahuldati.

Kristjan Jaagu välissõidu stipendiumiga toetatakse magistrantide, doktorantide, noorte õppejõudude ja teadlaste kuni 21 päeva kestvaid lähetusi. Kokku jagati 2014/2015 õppeaastaks 179 stipendiumit, taotlusi aga laekus 354.

Noore õpetlase stipendium

Noore õpetlase stipendiumi antakse välja SA Archimedese, Haridus- ja Teadusministeeriumi ja eraettevõtjate koostöös ning selle raames toetatakse keskkoolilõpetajaid, kes soovivad asuda õppima tunnustatud välisülikooli. 2014. aastal laekus taotlusi kokku 32, välja anti 13 stipendiumit kogusummas 52 000 eurot. 7 stipendiaati suundus õppima Suurbritanniasse; 2 Soome ning USAsse; Kanadasse, Taani ja Saksamaale läks võrdselt 1 stipendiaat.

Rahvuskaaslaste programm

Rahvuskaaslaste programmi eesmärk on toetada eestluse säilitamist ja arendamist väljaspool Eestit. SA Archimedes viib ellu tegevusi, mis toetavad Eesti keele õpetajate täiendusõpet ja väliseesti noorte õpinguid Eesti kõrg- ning kutsehariduskoolides. Kokku on programmi toel Eestisse õppima tulnud 86 väliseestlast. 2014. aastal sai stipendiumi 20 inimest.

Õpetajakoolituse stipendium

Õpetajakoolituse stipendiumi eesmärk on väärtustada õpetajaks õppimist, tunnustada õpetaja kutset Eesti ühiskonnas ning seeläbi suurendada õpetajakoolituse erialadele kandideerijate ja õpetajakutse omandajate arvu. 2014. aastal esitati 351 nõuetele vastavat taotlust ja kokku anti välja 81 ühekordset 600 euro suurust stipendiumit.

DoRa numbrites aastal 2014

Rahastati	112	Eesti doktorandi välislähetust
Toetati	52	magistrandi välisõpinguid
Jagati	536	noorteadlaste välissõidu stipendiumit
Kaasati	25	välisprofessorit töötamaks Eesti kõrgkoolides
Rahastati	30	välisõppejõu lühiajalist töötamist Eesti kõrgkoolides
Toetati	35	Eesti õppejõu lühiajalist väliskõrgkoolis töötamist
Jätkati	66	välitudengi rahastamist läbimaks doktorantuuri Eestis
Kinnitati	36	külalisdoktorandi toetus lühiajaliseks õppetööks Eestis
Finantseeriti	43	tudengi doktoriõppe läbimist koostöös ettevõtetega
Toetati	43	välismagistrandi õpinguid Eestis

Stipendiaadid välismaal õppimisest

Suurim elamus oli hetk, kui ma olin just Dijoni saabunud. Ma loodan, et iga tudeng saab oma elu jooksul läbi elada tunnet, kui tuled rongist välja esimest korda uues linnas, mida sa ei tunne ja kuhu sa jääd mitmeks aastaks. See emotsioon on erakordne, selles on hirmu, rõõmu, raskust, lahkumisvalu ja palju teisi tundeid. Teadmatus on antud juhul midagi, mis hirmutab ja võib samal ajal. **Monika Härma** õpib noore õpetlase stipendiumi toel Sciences Po ülikoolis Prantsusmaal poliitteadusi.

Olen pärit Petseri linnast. Kui hakkasin kooli lõpetama, siis kuulsin rahvuskaaslaste programmist ja kohe otsustasin, et mina olen see, kes selle asja ära teeb. Nüüd lõpetan ma magistriõpinguid ning leian, et kogu tee koolilapsest Tartu Ülikooli magistrandini on olnud küll ülliraske, kuid siiski ülipõnev. Arvan, et rahvuskaaslaste programm on parim asi, mis minuga juhtunud on, kuna see aitas minu unistused ellu viia ja arendada minu oskusi. **Maria Dimitrijeva** õpib rahvuskaaslaste programmi toel Tartu Ülikoolis geoloogiat.

Kristjan Jaak numbrites aastal 2014

Lühiajalisi välissõite: **179** magistranti, doktoranti ja noort õppejõudu
Semester välisülikoolis: **46** magistranti ja doktoranti
Aasta välisülikoolis: **27** magistranti ja doktoranti
Doktorantuuri välismaal: **41** doktoranti



Stipendiaat Monika Härma
Prantsusmaal.

Programm PRIMUS



Primus on ajavahemikus 2008-2015 Euroopa struktuurivahenditest rahastatav programm, mida viib ellu Sihtasutus Archimedes. Programmil on kuus tegevusvaldkonda, mille eesmärgiks on toetada kõrgkooli õppe kvaliteeti ja tõsta lõpetajate konkurentsivõimet. Eesmärkide täitmiseks tehakse tihedat koostööd 21 partneriga, kelleks on Eesti Üliõpilaskondade Liit, Eesti Infotehnoloogia Sihtasutus ja 19 Eesti kõrgkooli.

*Programmi Primus lõpuüritus (6. märts 2014)
tõi kokku koostööpartnerid (foto Terje Lepp)*



KOLM FAKTI

1. Programm Primus põhitegevused on lõpetatud. Alates 2014. aasta II poolest kuni 2015. aasta lõpuni tegeletakse erialastipendiumite ja erivajadustega üliõpilaste stipendiumite koordineerimisega.
2. Kogu programmi perioodil on toimunud kokku 6 646 erinevat üritust ning nendel on osaletud kokku 95 554 korral, olles seeläbi üks viimaste aastate kõige suurem kõrgharidusvaldkonna koostööd toetav programm Eestis.
3. Programmi on auditeeritud kokku 4 korral (2010 Euroopa Kontrollikoda; 2011, 2013 ja 2014 Rahandusministeeriumi poolt).



PRIMUS PROGRAMMI 2014. AASTA ARVUDES:

Kokku korraldati 2014. aastal programmi raames **205** üritust (koolitused, seminarid, koosolekud, infopäevad jm), osalemisi üritusel oli **3998**.

Valmis **5** kõrgharidusvaldkonda käsitlevat uuringut/analüüsi.

Õpetamise ja juhendamise alastel koolitustel osales **1673** õppejõudu.

Koolituskeskused korraldasid **38** didaktikakursust

Toimus **4** kõrghariduse juhtide õppereisi.

Toetati erivajadustega tudengeid, kevadsemestril sai stipendiumi **77** ning 2014.-2015. õppeaasta sügissemestril **132** üliõpilast.

Algaja õppija kursusel osales **143** üliõpilast.

Õpi- ja karjäärinõustamise seminaridel osales **168** üliõpilast.

Tuutorkoolitusel osales **3** kõrgkoolis **168** üliõpilast

Eesti Päevalehes ilmus **1** kõrghariduse erileht.

Valmisid **3** kõrgharidust ja programmi Primus tegevusi tutvustavat videot.

OLULISEMAD 2014. AASTA SAAVUTUSED TEGEVUSTE KAUPA

Õppejõudude õpetamis- ja juhendamisoskuste arendamine

- Nelja kõrgkooli (TLÜ, TTÜ, TÜ ja EEK) ühistööna valmis projekt **“Eesti kõrgkoolide ettevõtlusõppe õppematerjalide ja õpimetoodika arendamine”**, mille raames on valminud ettevõtlusteemalised õppematerjalid, videoleengud (kogus 45), intervjuud ettevõtjatega (kogus 16). Valminud materjalid on kõigile kättesaadavad Tartu Ülikooli televisioonist (märksõna ettevõtlus)
- Kolme partneri koostöös valmisid (TTÜ, RKRN, EÜL) **“Mikronäidistundide videoteek”** mis koondab seitset erinevat õppemeetodeid tutvustavat lühivideot, mida saavad kasutada nii kõrgkoolide õppejõud, doktorandid kui ka tudengid. Videod asuvad aadressilt: <http://htk.ttu.ee>

Strateegilise juhtimise suutlikkuse tõstmise toetamine kõrgkoolides

- Toimus 4 õppereisi:
 - avalik-õiguslike ülikoolide rektorite õppereis Iirimaa (Dublin, Galway, 05.05.- 08.05.2014 osalejaid 5),
 - rakenduskõrgkoolide õppeprorektorite õppereis Šveitsi (Zürich, Olten, Lucerne, Bern/Chur) (31.03.- 4.04.2014, osalejaid 11),
 - rakenduskõrgkoolide Eesti rakenduskõrgkoolide rektorite Prantsusmaale, Valence'i ja Grenoble'i kõrgkoolidesse (10.-14.05.2014, osalejaid 12)
 - kõrgharidusvaldkonna juhtide õppereis Edinburghi ja Glasgow ülikoolidesse (korraldas TÜ), osalejaid 12.

Rakenduskõrgkoolide rektorite ühispilt õppereisilt Churis Universities of Applied Sciences of Eastern Switzerlandi ülikoolis (Foto: Churis Universities of Applied Sciences of Eastern Switzerland)



Uuringute ja analüüside läbiviimine

- Valmis 5 uuringuaruannet:
 - Õppejõud ja üliõpilane: rollikäsitleva vaade. Tartu Ülikool. Vadi, M., Reino, A., Aidla, A.
 - Õppejõu töö hindamine. Uurimuse kokkuvõte. Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskus. Heidmets, M., Vilgats, B., Vanari, K., Niit, Ö., Slabina, P., Ivanonv, S
 - Üliõpilaste tagasiside Eesti kõrgkoolides. Poliitikauuringute Keskus Praxis. Haaristo, H.-S.
 - Algaja õppejõud – kohanemine ja toimetulek. Remmik, M., Karm, M.
 - Rakenduskõrgharidus Euroopa kõrgharidusruumis: väljundid, institutsioonid ja toimetulek 2020. Lend, E., Tamm, J., Kõiv, K., Ernits, Ü., Kergand, K., Praun, J.

Õppija toimetuleku toetamine

- Viidi läbi kaks erivajadusega üliõpilaste stipendiumivooru.
- Alustati erialastipendiumite pilotiseerimisega, toimus esimene taotlusvoor.
- TTÜ soetas erivajaduste üliõpilaste toimetuleku toetamiseks abivahendeid: Mezzo lugemisteler, ViewPlus®Emprint™SpotDot®, taktiilse graafika ja punktikirjaprinter ning viidi läbi hangitud seadmete kasutamise kohta koolitused ja valmisid õpiobjektid.
- Valmisid nägemispuudega üliõpilast toimetuleku toetamiseks:
 - taktiline campuse kaart TTÜ peahoonesse,
 - valmis pimeaudit koos parandusettepanekutega tudengile olulisemate veebikeskkondade kaardistamiseks,
 - kohandati õpingukorralduse aine infootsi oskuste osa nägemispuudega tudengile.



Programmi Primus lõpuüritusel (6. märts 2014, Tallink Spa & Convergence Hotel) tänati partnereid koostöö eest. Pildil võtab tänukirja vastu Ija Stõun Tallinna Tehnikaülikooli programmi Primus koordinaator (foto Terje Lepp)

Eduko on ajavahemikus 2009-2015 Euroopa Sotsiaalfondist rahastatav haridusteaduse ja õpetajakoolituse edendamise programm. 2014. aasta oli programmi viimane täistööaasta.

Programmi eesmärkide täitmise nimel töötavad üheskoos SA Archimedes ja partnerid Eesti Kunstiakadeemia, Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia, Tallinna Tehnikaülikool, Tallinna Ülikool ja Tartu Ülikool.

Programmi tegevused jagunevad järgmistesse valdkondadesse: doktoriõpe ja uuringud, õppe sisu ja kvaliteedi aredamine ning õppejõudude koolitus; õpetajakoolituse populariseerimine ja koostöö arendamine. Alates 2013. aastast lisandus pedagoogide täienduskoolitus, mis jätkub tegevustest ainsana 2015.a.

DOKTORIÕPE JA UURINGUD

Programmi toel õpib doktorantuuri lisaõppekohtadel 7 haridusteaduse doktoranti, kes peaks lõpetamiseni jõudma lähiaastatel.

2014. aastal lõppes neli programmist rahastatud uuuringut.

- 1) „Loodusteaduslik kirjaoskus gümnaasiumi-lõpetajate karjäärivaliku mõjutajana“ (LoTeGüm), Prof M. Rannikmäe (TÜ) ja prof Priit Reiska (TLÜ), 01.09.2009-31.05.2014;
- 2) „Laste arengu süsteemne uuring: Subjektiivne heaolu seoses akadeemiliste kognitiivsete ja keskkonnateguritega“ (LASU), Prof A. Toomela (TLÜ), 01.09.2009-31.08.2014;
- 3) „Eesti õpetajate õpikäsitlused ja õpetamispraktikad ning nende seosed õpilaste arengu ja õppimisega“ (ÕPEÕPI), Prof E. Kikas (TLÜ ja TÜ), 01.09.2010-31.08.2014;
- 4) „Koolieelse lasteasutuse ja üldhariduskooli riiklike õppekavade teoreetiliste aluste analüüs ja nende rakendusväärtus osapoolte hinnangul“ (ÕPPEKAVA), R. Mikser (TLÜ), 01.09.2010 -31.08.2014;

Uuringute tulemused näitavad muuhulgas, et loodusteadusliku kirjaoskuse tase gümnaasiumiaastatel areneb vaid minimaalselt; tõrjutus klassis on üks riskitegureid madala akadeemilise edukuse kujunemiseks, eestikeelsetes koolides toetavad õpilaste arengut teist tüüpi õpitegevused kui venekeelsetes koolides; õpetaja uskumustel on oluline mõju õpilase matemaatikateadmiste arengule jpm. Kõikide projektide aruanded on kättesaadavad kodulehel ja tulemuste lühikirjeldused koos viidetega artiklitele on kokku võetud Eduko uudiskirjas nr 7. Vt www.eduko.ee/uudiskirjad

2009-2014 on uuringute raames publitseeritud 94 ETISE klassifikatsiooni 1.1, 1.2 või 1.3 teadusartiklit. Neist 29 kõrgeimas, ehk kategoorias 1.1.



ÕPPEKAVAARENDUS

2014. aastal lõppes uuenduslike pedagoogilise praktika mudelite piloteerimine, mudelite aruanded on kättesaadavad programmi kodulehel. Lõppes ka praktikamudelite keskne arendusuuring. Mudelite piloteerimise kogemusi ja arendusuuringute tulemusi kasutasid ülikoolid oma pedagoogilise praktika, õppekavade ja õppekorralduse arendamiseks. Samuti valmisid 2014 ülikoolideülese praktikamudelite töörühma töö tulemusena hea pedagoogilise praktika põhimõtted, mille järgimises on kõik ülikoolid kokku leppinud.

Ülevaatlik dokument koos hea pedagoogilise praktika põhimõtetega on leitav siit.

2014. aastal keskenduti õppekavaarenduses paindlike õppevormide arendamisele. Tallinna Ülikoolis töötati välja mitme võõrkeele õpetaja õppekava. Tartu Ülikool liitis humanitaarainete valdkonna õpetajakoolituse valdkonna õppekavad üheks õppekavaks „Võõrkeeleõpetaja. Vastuvõttu sellele alustatakse juba 2015/2016 õa-st.

Tallinna Tehnikaülikool aga töötas välja tehnikaõpetajate õpetaja-ja õppejõukoolituse paindliku mudeli.

DIDAKTIKAKESKUSED, ÕPPEJÕUDUDE KOOLITUS

Didaktikakeskuste arendustöö programmi abil on viinud kahe suure ja pidevalt areneva kompetentsikeskuse sünnini; Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsioonikeskus ja Tartu ülikooli Haridusuuenduskeskus. Oma valdkonnna didaktikakeskused toimivad ka Muusika- ja Teatriakadeemias ning Tallinna Tehnikaülikoolis ning Eesti Kunstiakadeemias.

eDidaktikum.ee
didaktikavaramu ja õpikeskkond õpetajakoolitusele

eDidaktikum on veebipõhine keskkond, mis koondab endas Eesti õpetajakoolitusega seotud digitaalsed õppematerjalid ja teadmuse ning teeb selle kättesaadavaks kõikidele õpetajakoolituse osapooltele. Kogukonnapõhist keskkonda saab kasutada õppetöö läbiviimiseks ning mitteformaalseks professionaalseks õppimiseks.

eDidaktikum ja õpetajakoolituse õppejõud

- ✓ loo oma digitaalne **pädevuspõhine** portfoolio.
- ✓ tee koostööd tegevõpetajatega, valdkonna didaktikutega ja teiste osapooltega **professionaalsetes kogukondades**.
- ✓ tutvü õpetajakoolitusega seotud **õppematerjalidega** olenemata ülikoolist.
- ✓ viia läbi õppetööd, sh **pädevuspõhist õppimist**.

eDidaktikum ja tegevõpetaja

- ✓ loo oma digitaalne pädevuspõhine portfoolio.
- ✓ tee koostööd ülikooli õppejõudude, aineõpetajate jt professionaalsetes kogukondades.
- ✓ tutvü õpetajakoolituse õppematerjalidega

eDidaktikum ja üliõpilane

- ✓ tutvü õpetajakoolituse õppematerjalidele.
- ✓ loo oma digitaalne pädevuspõhine portfoolio
- ✓ osale professionaalsetes kogukondades

2013. aastal valminud eDidaktikum <http://www.edidaktikum.ee/> on 2014. aasta arendustööde järgselt uusi kasutajaid ootamas. Edidaktikum on veebipõhine õppekeskkond, mis on suunatud õpetajakoolituse-alase teadmuse kogumiseks ja jagamiseks ning mis toetab didaktikakeskuste (kompetentsikeskuste) tööd.

Programmi raames on viimasel neljal aastal läbi viidud meistriklasse õppejõududele. Sel aastal toimus 29.10.2014 prof Maarten Vansteenkiste meistriklasse motivatsioonist ja (üli)õpilaste motiveerimisest. Lisaks meistriklassele pidas professor ka avaliku loengu, mille salvestus on tõlgitud ka eesti keelde.

Motivatsiooniteemaline oli ka üks valminud õpikutest J. Brophy „Kuidas õpilasi motiveerida. Lisaks ilmusid: Käsiraamat õpetajatele“. Lisaks võib nimetada veel „Kujundav hindamine kui õppimist toetav hindamine“, „Muusikaõpetuse didaktika“, „Gümnaasiumi eesti keele kursuste metoodika õpik“. Kõikide programmi raames välja antud **õppematerjalidega** saab tutvuda kodulehel <http://eduko.archimedes.ee/valminud-materjalid>



ÕPETAJAKOOLITUSE POPULARISEERIMINE

Programmi viimasel aastal keskenduti populariseermistegevusele väga olulisel määral. „Õpi õpetajaks!“ kampaania kut- sus võimekaid inimesi õpetajaks õppima. Nii Tallinna Ülikoolis kui Tartu Ülikoolis arendati välja õpetajakoolituse veebilehed, viidi läbi õpetajahariduse kampaaniad erinevates kanalites.

Lisaks viidi läbi hulk suuremaid üritusi. Üheks suuremaks ühiseks ettevõtmiseks partneritega kujunesid Hariduse koostöö- päevad, mille tegevused toimusid novemb- ris Tartus, Narvas, Tallinnas. Korraldati 140 osalejaga rahvusvaheline ISATT konverents „Teooria kohtub praktikaga: olulised kü- simused õpetajatöös, kus esitleti eelkõi- ge Eduko raames läbi viidud uuringute ja analüüside tulemusi. Samuti Eduko Idee- laboratoorium kaasaegse kunsti triennaali „Eksperimenta“ raames kunsti ja hariduse lõimimise teemal. Korraldati õpitoodete konkurss.



PEDAGOOGIDE TÄIENDUSÕPE

Programmi jooksul on läbi viidud 269 koolitust, millest võttis osa üle 6000 pedagoogi. Programmi lõpuks on see number eeldatavasti suurenenud 8000ndeni.



UUDISKIRI

Loe lähemalt õpetajakoolitusega seotud teemadest programmi uudiskirjadest <http://eduko.archimedes.ee/uudiskiri>



3 uut programmi

EUROOPA NOORED EESTI BÜROO (ENEB)



2014. aasta tõi Euroopa Noored Eesti büroole mitmeid uusi algusi ning laiendas oluliselt büroo tegevusvälja. Käivitasime Euroopa Liidu uue haridus-, noorte- ja spordiprogrammi **Erasmus+** tegevused noortevaldkonnas, mille abil toetame Eesti noorte ja noorsootöötajate õpirännet ja noorte osalusprojekte ning soodustame strateegilist koostööd noortepoliitika ja noorsootöö arendamisel.

Uue algatusena startisime 2-aastase **Huvikoolide Koostöö- ja Arenguprogrammiga HUKK-AP**, mille eesmärk on teha huvihariduse võimalused riskinoortele kättesaadavamaks ning pakkuda lahendusi riskinoorte süsteemseks kaasamiseks ja osalemiseks huvihariduses.

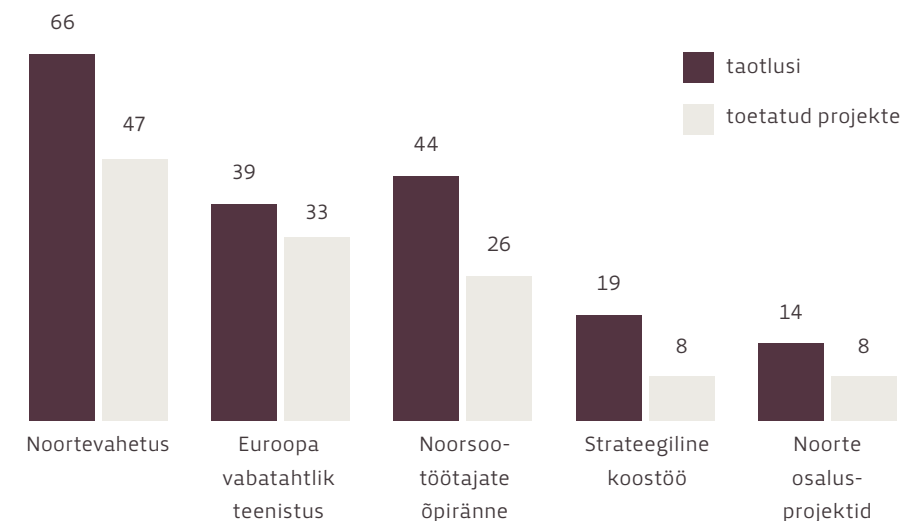
Lisaks käivitasime ja viisime edukalt ellu pilootprojekti **Hooliv Klass**, mis annab 6.-7. klasside õpilastele, klassijuhatajatele ning koolide tugimeeskondadele oskusi ja kogemusi, et luua klassist hoolivat ja ühtset meeskonda. **Hooliv Klass** pälvis 2014. aasta lõpus Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumi noortevaldkonna tunnustusüritusel „aasta koostöö“ tiitli.

ERASMUS+ PROGRAMMI ESIMENE TEGEVUSAASTA

Võrreldes 2013. aastal lõppenud Euroopa Noored programmiga tõi Erasmus+ noortevaldkonnale mitmeid olulisi muudatusi alates paberivabast taotlemis- ja aruandlussüsteemist kuni uute projektitüüpideni. Näiteks lisandus Erasmus+ programmi tulekuga võimalus taotleda toetust noortevaldkonna pikaajaliseks arendamiseks **strateegilise koostöö projektide** näol. Samas aga lõppesid koos eelmise Euroopa Noored programmiga noorte seas populaarsed **kohalikud noortealgatused**. Noortealgatused jätkuvad Erasmus+ programmis **rahvusvaheliste noortealgatustena**.

Taotlusvoorude tulemused

2014. aastal oli Erasmus+ Euroopa Noored programmil 3 taotlustähtaega: 17. märts, 30. aprill ja 1. oktoober. Kokku esitati ENEBile **182 projektitaotlust**, millest toetasime **121 projekti 2 365 503 euroga**. ENEBile laekus taotlusi kõikidest Eesti maakondadest peale Saaremaa. Noorteprojektide populaarsemateks teemadeks olid loovus ja kultuur, tervislikud eluviisid ning noorte osalus ja vaba aja veetmise võimalused.



Erasmus+: Euroopa Noored taotlused ja toetatud projektid



HUVIKOOLIDE KAASAMISE JA ARENGUPROGRAMM HUKK-AP

2014. aastal sai ENEBi eestvedamisel alguse 2-aastane Huvikoolide Kaasamise ja Arenguprogramm ehk HUKK-AP. Programmi eesmärk on teha huvihariduse võimalused riskinoortele kättesaadavamaks ning pakkuda lahendusi riskinoorte süsteemseks kaasamiseks ja osalemiseks huvihariduses. Projekti partneritena on kaasatud Tartu Linnavalitsus, Pärnu Linnavalitsus, MTÜ Urban Style (JJ-Street tantsukool) ja MTÜ VitaTiim. Partnerid ja ENEB kaasavad omakorda piirkondlikku võrgustikku, kuhu kuuluvad huvikoolid ja teised huvitegevust pakkuvad organisatsioonid.

Projekti HUKK-AP koolitustegevustes (sh avatud arenguprogramm) osales 2014. aastal **383 noortega töötavat inimest**. Lisaks nõustati noorte vajadustest ja pere võimalustest lähtuvalt noorele sobiva huvitegevuse leidmiseks **131 perekonda**. 2014. aastal sai projekti HUKK-AP tulemusel huvitegevuses osaleda **727 riskinoort**. Projekti raames pakutakse huvitegevusi nii puudest tingitud erivajadustega noortele, maapiirkonna noortele, kelle osalus noorsootöös on piiratud nende elukoha tõttu ja noortele, kellel osalemine huvitegevuses on raskendatud majanduslike probleemide või mõne muu riskiteguri tõttu nende elus (nt kooli- või käitumiskrased). Projekt HUKK-AP on rahastatud Euroopa Majanduspiirkonna (EMP) toetuste programmi „Riskilapsed ja –noored“ avatud taotlusvoorst „Noorte- ja noorsootööorganisatsioonide võime kaasata riskilapsi ja noori on paranenud“.

PILOOTPROJEKT HOOLIV KLASS

Pilootprojekt **Hooliv Klass** on koolidele suunatud projekt, mis ühendab edukalt üldhariduskoolid ja noorsootöö eesmärgiga arendada noorte sotsiaalseid oskuseid ja hoolivust. Pilootprojekti raames korraldas ENEB koos koolitajatega (Anne Õuema, Hele Riit-Vällik ja Siim Värv) poole aasta jooksul koolitusi **4 Harjumaa kooli 6.-7. klassi** noortele ja nende tugimeeskondadele. Projektis osales kokku **34 täiskasvanut** (sh klassijuhatajad, aineõpetajad, sotsiaalpedagoogid, kooli psühholoogid, õppalajuhataja, noorsootöötajad, lapsevanem) ja **68 noort**. Lisaks koolitustele toetati õpetajaid ka mentorlusega, mille eesmärgiks oli klassijuhataja toetamine positiivsete muutuste märkamisel, ellukutsu-misel ning alalhoidmisel. 2014. aastal läbis koolitusprogrammi 4 kooli: Keila kool, Kostivere kool, Tallinna Mustamäe Gümnaasium ja Turba kool. **Hooliv Klass pälvis 2014. aasta lõpus Haridus- ja Teadusministeeriumi noortevaldkonna „aasta koostöö“ preemia**. Loe koolide kogemusest ka lk 48-49.

KOOLITUSTEGEVUSED

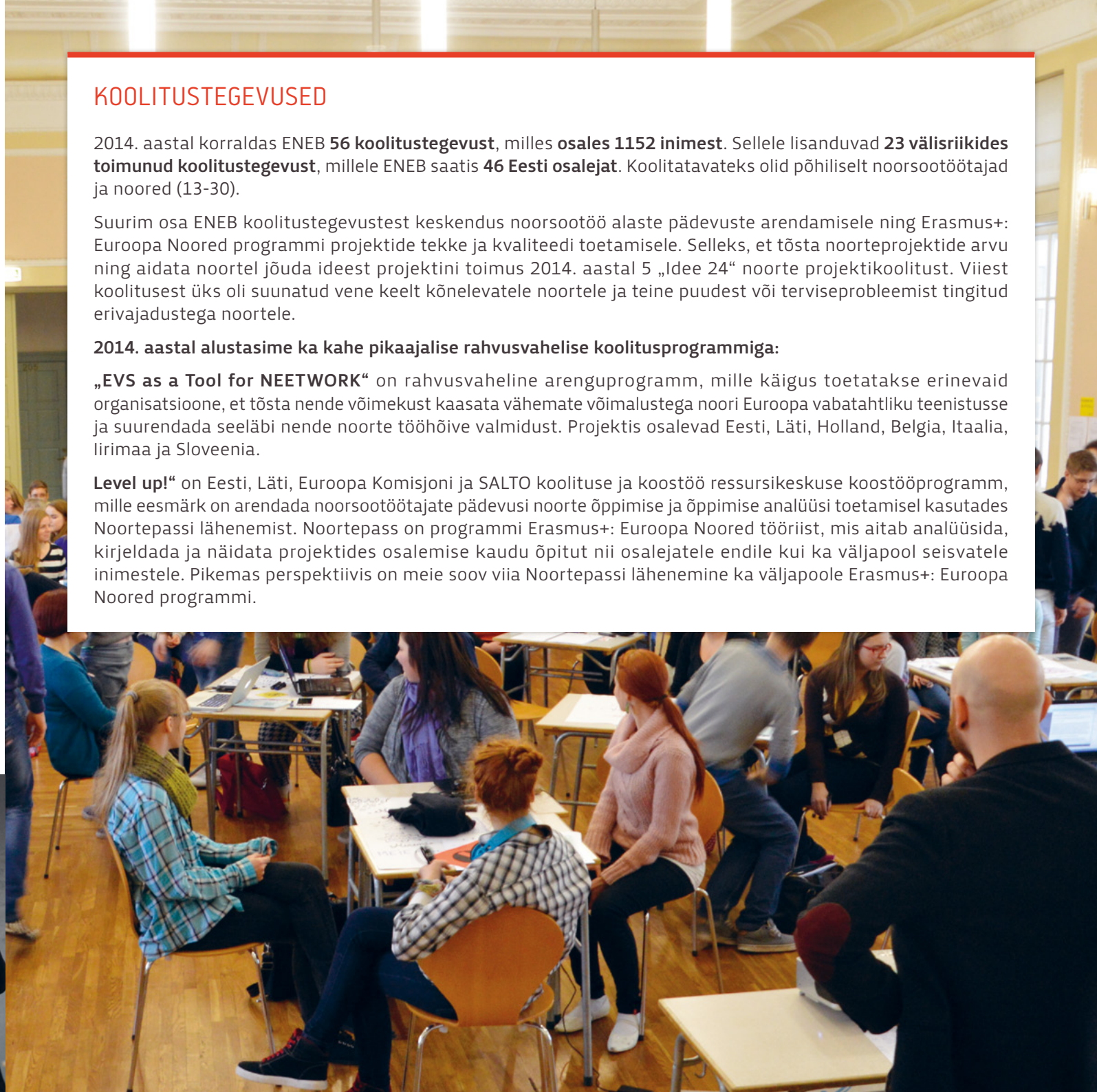
2014. aastal korraldas ENEB **56 koolitustegevust**, milles **osales 1152 inimest**. Sellele lisanduvad **23 välisriikides toimunud koolitustegevust**, millele ENEB saatis **46 Eesti osalejat**. Koolitavateks olid põhiliselt noorsootöötajad ja noored (13-30).

Suurim osa ENEB koolitustegevustest keskendus noorsootöö alaste pädevuste arendamisele ning Erasmus+: Euroopa Noored programmi projektide tekke ja kvaliteedi toetamisele. Selleks, et tõsta noorteprojektide arvu ning aidata noortel jõuda ideest projektini toimus 2014. aastal 5 „Idee 24“ noorte projektikoolitust. Viiest koolitusest üks oli suunatud vene keelt kõnelevatele noortele ja teine puudest või terviseprobleemist tingitud erivajadustega noortele.

2014. aastal alustasime ka kahe pikaajalise rahvusvahelise koolitusprogrammiga:

„**EVS as a Tool for NEETWORK**“ on rahvusvaheline arenguprogramm, mille käigus toetatakse erinevaid organisatsioone, et tõsta nende võimekust kaasata vähemate võimalustega noori Euroopa vabatahtliku teenistusse ja suurendada seeläbi nende noorte tööhõive valmidust. Projektis osalevad Eesti, Läti, Holland, Belgia, Itaalia, Iirimaa ja Sloveenia.

Level up!“ on Eesti, Läti, Euroopa Komisjoni ja SALTO koolituse ja koostöö ressursikeskuse koostööprogramm, mille eesmärk on arendada noorsootöötajate pädevusi noorte õppimise ja õppimise analüüsi toetamisel kasutades Noortepassi lähenemist. Noortepass on programmi Erasmus+: Euroopa Noored tööriist, mis aitab analüüsida, kirjeldada ja näidata projektides osalemise kaudu õpitut nii osalejatele endile kui ka väljapool seisvatele inimestele. Pikemas perspektiivis on meie soov viia Noortepassi lähenemine ka väljapoole Erasmus+: Euroopa Noored programmi.



TEAVITUSTEGEVUSED

Ka ENEB infotöö fookuses olid 2014. aastal just Erasmus+ programmi käivitamisega seotud teavitus- ja arendustegevused: vanade taotlejate informeerimine muutustest, uute taotlejateni jõudmine, programmi põhisõnumite ja infomaterjalide välja töötamine.

Programmi Erasmus+: Euroopa Noored tutvustamiseks toimus **78 infoüritust**, kus osales **4064 noort** ja noorsootöötajat. Infoüritused toimusid kõikides Eesti maakondades ja nende läbiviimisel oli büroole toeks esitlejate võrgustik. Aasta alguses korraldas ENEB Erasmus+: Euroopa Noored programmi tutvustamiseks **12 infoseminari** kaheteistkümnes Eesti maakonnas (sh kaks venekeelset infoseminari). Lisaks võõrustasime eelmisel aastal ka **Gruusia, Moldova ning Islandi noortevaldkonna spetsialiste** ning kasvasime seeläbi ka oma rahvusvahelist profiili.

2014. aastal võttis ENEB ette kahe veebilehe (**euroopa.noored.ee** ja **mitteformaalne.ee**) ajakohastamise nii sisult kui vormilt. Mõlemad veebid said uue näo ja mitmeid uusi funktsionaalsusi (sh blogid, taotlemise kell).

2014. aastal jätkas büroo **online aastaraamatute** koostamise traditsiooni. Seekordne aastaraamat oli eriline seetõttu, et lisaks 2013. aastale, võtsime raamatus kokku ka kogu eelneva Euroopa Noored programmiperioodi 2007-2013. Aastaraamatuga on võimalik tutvuda meie kodulehel: <http://euroopa.noored.ee/aastaraamat2013/>.



ÕPPEMATERJALIDE ARENDAMINE

2014. aastal andsime välja **noorsootöö ajakirja MIHUS 16.** numbri, mille teemaks oli **loovus noorsootöös ja noortevaldkonnas**. Ajakiri lükkab ümber müüdi, et loovus on ainult kunstiinimeste pärusmaa ja uurib, millised võimalused on noorsootööl loovuse avamiseks ja arendamiseks. MIHUSi kõiki numbreid saab lugeda aadressil: mitteformaalne.ee/opimaterjalid/ajakirjad/.

Aasta lõpus valmis ka Erasmus+ projektide elluviimist toetav praktiline infomaterjal **„Kuidas teha rahvusvahelist koostööd Erasmus+: Euroopa Noored programmis?“**, mis tutvustab programmi võimalusi ja taotlemise tingimusi ning annab näpunäiteid projektide kvaliteedi tõstmiseks. Lisaks valmis ENEBi eesvedamisel tugimaterjal **„Vabatahtliku vastuvõtmise ABC ehk kuidas anda endast parim“**. Tegemist on käsiraamatuga, mille eesmärk on toetada **Euroopa vabatahtliku teenistuse** vastuvõtvaid organisatsioone projektide elluviimisel.

Eelmisel aastal valmis ka **„Kaasava noorsootöö käsiraamatu“** venekeelne tõlge.



JÕGEVAMAA GÜMNAASIUMI ERASMUS+ PROJEKT PÜRGIB EUROOPA PARIMAKS NOORTEPROJEKTIKS

Euroopa Komisjon tunnustab 6. mail 2015 **Euroopa Noortenädala** raames Brüsselis Erasmus+: Euroopa Noored programmi parimaid projekte üle Euroopa.

Eestist pürgib Euroopa parima noorteprojekti tiitlile **Jõgevamaa Gümnaasiumi osalusprojekt „Ettevõtlik noor = noor ettevõtja?“**, mis tõi kokku **ettevõtjad, noored ja poliitikakujundajad** selleks, et leida lahendusi ja võimalusi noortele ettevõtlusega alustamiseks ja tegelemiseks Jõgevamaal.

Projektijuhi Nele Graversoni sõnul on projekti edu taganud see, et valitud teema on tõesti oluline nii noorte kui poliitikute jaoks.

„Üks selle ja meie eelmise projekti kõige olulisem tulemus on minu arvates see, et poliitikud võtavad noori järjest enam võrdväärsete partneritena ning neid ei pea enam veenma, et noorte arvamus on samuti oluline,“ räägib projektijuht Nele Graverson.

Tema sõnul on kohalikes poliitikutes tekkinud valmisolek noorte toetamiseks, kui noored oma ideede ja koostöösoovidega ise nende poole pöörduvad. Veelgi olulisemaks aga peab Nele seda, et ka noored ise on hakanud rohkem vastust võtma ning mõistavad, et kõige rohkem sõltub nende enda ja kodukoha parem tulevik just nende enda initsiatiivist.

Projektis osalenud Jõgevamaa Gümnaasiumi õpilane Karolin Kungas ütleb, et seminari käigus said noored end otsustajatele positiivselt tõestada ning on märganud, et pärast seminari kaasatakse neid palju rohkem erinevatele koolitustele, üritustele, aruteludesse. „Lisaks sain ka enda jaoks kinnitust, et soovin kindlasti edasi õppida just ettevõtlust ja projektijuhtimist,“ räägib ta.

„Jõgevamaa gümnaasiumi projekt on heaks näiteks valdkondadeülesest koostööst, sest ühise probleemi lahendamiseks panustasid nii ettevõtlus- kui avaliku sektori esindajad koostöös noortega. Samuti on väga oluline tulemus see, et projektis õpitut tunnustati ka kooli õppekava raames ning seminari-dest osa võtnud noored said oma panuse eest kirja valikkursuse,“ peab SA Archimedes Euroopa Noored Eesti büroo juhataja Reet Kost oluliseks noorte mitteformaalse õppimise tunnustamist.

Möödunud aastal pärjas Haridus- ja Teadusministeerium Jõgevamaa Gümnaasiumi projekti tiitliga **„aasta tegu“** noortevaldkonna tunnustussündmusel.

HOOLIVA KLASSI PILOOTPROJEKTIS OSALENUD KOOLID: „SOOVITAME!“

2014. aastal algatatud pilootprojekt Hooliv Klass kujunes igati edukaks. Seda kinnitasid nii projekti uuringutulemused kui osalejate tagasiside. Kõige suuremad positiivsed muutused ilmsid uuringu põhjal õpilaste hinnangus enda heaolule koolis, tülide rahumeelsele lahendamisele, läbisaamisele klassikaaslastega ja õppimisele kui meeldivale tegevusele. Samuti on õpilaste hinnangute võrdluses näha, et programmi lõpuks muutus lastele omasemaks kaaslastele hästi ütlemine ja ühistegevustes osalemine.

Projektis osalenud koolid kirjeldavad oma kogemust:

KOSTIVERE KOOL

Osalesime projektis seetõttu, et lapsed ei suuda aeg-ajalt tundides piisavalt keskenduda. Soovisime saavutada seda, et lapsed arvestaksid üksteisega rohkem, teeksid omavahel koostööd ja tuleksid igapäevaelus paremini toime.

Projektis osalemise tulemusena paranesid laste koostööoskused. Klassis tehakse meeskonnatööd kõigiga, ei valita enam seltskondi ega nuriseta. Ka ollakse üksteise suhtes tähelepanelikumad, hoolivamad ning omavahelises suhtluses on probleeme oluliselt vähem. Projektist on juurde saanud kogu kool laiemalt. Õpetajad ei tea üldiselt noorsootöö võimalusi ning projekt andis võimaluse neid tundma õppida.



KEILA KOOL

Meie koolist osales projektis kaks klassi, kellel oli üks klassijuhataja. Lapsed ei saanud omavahel hästi läbi, rivaalitsesti ning õpetajatel oli teinekord neis klassides raske tunde läbi viia. Projektis osalemisega soovisime kahest klassist tekitada ühtse meeskonna, suurendada õpilastevahelist ühtekuuluvustunnet ja saada rohkem teada õpilaste tugevatest külgedest. Projekti tulemusena on lapsed omaks võtnud sõna „hoolimine“ ja tuletavad seda üksteisele pidevalt meelde. Olen tähele pannud, et ka laste omavahelised suhted klassis on läinud paremaks. Samuti on märgata, et lapsed on muutunud palju abivalmimaks ning mitte ainult oma klassis vaid kogu koolis.

TURBA KOOL

Õpilased töid Hooliva klassi koolitusel õpitud mängud ja ülesanded kooli kaasa ning korraldasid enda initsiatiivil ja iseseisvalt koolis „Hoolivuse päeva“. Idee meeldis kõigile nii väga, et koolis hakatakse samalaadset üritust korraldama igal aastal. Pärast projektis osalemist ütlevad lapsed ise, et kuulavad teineteist rohkem ega karju enam üksteisest üle, kuna see ei anna midagi juurde. Hoitakse ka rohkem kokku ja arvestatakse teineteisega, kuna see annab rohkem tulemusi kui vaenutsemine.

MUSTAMÄE GÜMNAASIUM

Meie klass oli selle poolest eriline, et lastel õpiraskusi polnud, kuid märkasid, et aetakse taga vaid edu ja kordaminekuid. Koostööd ja üksteise märkamist ega tunnustamist polnud, igaüks seisis pigem iseenda eest. Soovisime projektis osaleda, et säiliks motivatsioon ja õpihimu, kuid juurde tuleks ka lastevaheline koostöö ja hoolivus. Koolitusel saime aru, kui palju sõltub tegelikult õpetajast. Ka õpetaja peab hoolima ja märkama – hoolivus peab olema vastastikune. Koolituste järgselt püüamegi ka õpetajatega rohkem lapsi märgata, tunnustada ja kiita. Projekti järgselt oleme tähele pannud, et kui varem lapsed eriti omavahel ei suhelnud ja pärast koolipäeva lõppu läks igaüks oma teed, siis nüüd minnakse näiteks koolist koos koju või mängitakse koos endiste rivaalidega pärast koolitundide lõppu koos.

STRUKTUURITOETUSTE RAKENDUSÜKSUS

Struktuuritoetuste
rakendusüksus

ARCHIMEDES

Viimasel aastal oleme kesken-
dunud sellele, et käimasolevad
projektid ja programmid saak-
sid sujuvalt ja edukalt lõpetatud.
Koostöös rakendusasutusega,
oleme 2014. aastal jälginud pro-
jektide rahalist edenemist võrrel-
duna projekti elluviimise ajaga,
eelarve kasutamist ja väljamak-
seprognooside täitmist. Oleme
pidevalt suhelnud toetuse saaja-
tega ning saanud neilt ka kinnitu-
se, et toetus kasutatakse maks-
maalselt ära. Toetusi on võimalik
kasutada kuni 2015. aasta lõpu-
ni. Soovime olla toetuse saaja-
tele jätkuvalt toeks ning jõuda
koos soovitud tulemusteni. 2014.
aastal alustasime ka uue perioo-
di ettevalmistamisega. Perioodil
2014 kuni 2020 on teadusele ja
kõrgharidusele planeeritud EL
struktuuritoetusi eraldada sum-
mas **305,3 miljonit eurot**. 2015.
aasta alguses sai valitud ka uued
ametikandjad – **meetmehoidjad**.
Meetmehoidjate ülesandeks on
tagada 2014-2020 perioodi meet-
metega seotud tegevuste edukas
elluviimine rakendusüksuses.



Kristel Meesak

Hoiab meedet: asutuste strateegilise
arengu toetamine ehk ASTRA.

*Kolleegid Kadrinist: Kadrin on olnud STRi ridades
väga lühikest aega, kuid tema olemasolu on juba
märgata! Tema eelnev kogemus, täpsus ja detailide
märkamine on eeskujuks ja annab kindlustunde, et
tema juhitav tööloik saab olema kindlates kätes.*



Kadrin Kergand

*Struktuuritoetuste rakendusüksuse kollektiiv:
Tegutseme ühiste eesmärkide nimel avatult, teeme koostööd ja oleme omavahel toetavad!*



Hoiab meetmeid: teaduse tippkeskuste arendamine;
riiklik infra; teaduse populariseerimine.

*Kolleegid Kristelist: Teeb oma tööd nii mõistuse kui süda-
mega, kes säilitab rahu ka kriitilistes olukordades, suudab
olukordi hinnata ja anda oma panuse mõistuspärasteks
lahendusteks. Kristel on alati toetuse saajate huvide eest
väljas ja toetab neid igati, tegemata sealjuures järele-
andmisi kooskõla osas seadustega ning otsides lahendusi
täpselt nii kaua kui vaja. Kristel on üks mitmest toetus-
punktist, kellega koos liigutada (meie väikest) maailma.*

Eurotoetuse kasutamine TjA valdkonnas.



Kogu
eurotoetus



Kasutatud
eurotoetus
(31.12.2014 seisuga)



Tea Tassa

Hoiab meetmeid: rakendusüuringute
toetamine nutika spetsialiseerumise
kasvuvaldkondades; valdkondlike
ministeeriumite T&A tegevuse
toetamine ja võimekuse tõstmine.

*Kolleegid Teast: Kõige usinam ja
kompetentsem VMT menetleja.
Kõige põhjalikum, abivalmim ja
sõbralikum kolleeg. Teeb tööd kiirelt
ja hoolsalt. Aitab alati kaastöölisi.*

Hoiab meetmeid: kõrghariduse
erialastipendiumid
nutika spetsialiseerumise
kasvuvaldkondades; teaduse ja
kõrghariduse rahvusvahelistumine,
mobiilsuse ja järelkasvu toetamine.

*Kolleegid Anust: Kellele on palju
antud, see ka palju jaksab. Toob välja
vaatenurki raamidest väljaspool
ning on ajaloolise mälu omanik.*



Anu Laumets

MEIE TEGEMISI:

Eraldasime toetusi üle **75** miljoni euro

Menetlesime **506** väljamaksetaotlust

Tegime üle **105** paikvaatluse

Lõpetatud sai **10** Euroopa
Sotsiaalfondi projekti ja **107** Euroopa
Regionaalarengu Fondi projekti

PROJEKTIDE TULEMUSI:

31.12.2014 SEISUGA

Ehitatud on **13** uut õppe- ning teadushoonet

Kaasajastatud on kokku **5275** õppekohta

Eestis tegutseb **12** teaduse tippkeskust

Loodud või kaasajastatud on ühtekokku
777 teadlase töökohad

Rahvusvahelises teadusasutuste
koostöös osaleb üle **100** teadlase

Kõrgkooli tasemel on toimunud **3000** e-kursust,
mille on edukalt läbinud **45 000** õppurit

Lühiajalistel õppejõudude täiendkoolitustel
on osalenud üle **15 600** õppejõu

Eesti doktorantide arv doktorikoolides on **2362**

Doktorikoolidesse on kaasatud **802**
Eesti ja **407** välisõppejõudu

Ettevõtetes on praktiseerinud ligi **2000** üliõpilast

Teadust populariseerivate telesaadete
keskmise vaadatavus küündib **120 000**

NÄITEID

EUROOPA REGIONAALARENGU FONDIST

TOETATUD PROJEKTIDEST

Projekti nimi: Tartu Ülikooli füüsikum
Toetuse saaja: Tartu Ülikool
EL toetussumma: 12 114 432,60 eurot

Ida-Euroopa nüüdisaegseim füüsikahoone Physicum asub Maarjamõisa tehnoloogialinnakus. Lisaks sellele, et hoones asub regiooni moodsaim materjaliuuringute keskus, loob Physicumi taristu kõrgetasemelised võimalused ka nanotehnoloogia alateks uuringuteks. Füüsika instituudi u 13 000 ruutmeetri suurune maja toob ühise katuse alla siiani eraldiseisvates hoonetes tegutsenud õppe- ja teadustöö. Teadlaste arv, kelle töökohad on uutes või kaasajastatud ruumides on 273 ning tudengite arv, kes kasutavad uusi või kaasajastatud ruume kõrgkoolis on 1224.



Foto: Andres Tennus/Tartu Ülikool

Projekti nimi: Tartu Ülikooli siirdemeditiinikeskuse väljaarendamine
Toetuse saaja: Tartu Ülikool
EL toetussumma: 6 159 462,53 eurot

Moodsaim siirdemeditiinikeskus (SIME) Põhjamaades ja Ida-Euroopas, kus tehtavad uuringud ja miljoneid eurosid maksev teadusaparatuur loob uue taseme terviseuuringutes ja arstiteaduses. Majas asus tööle ka regiooni suurim, kuni 32 000 hiirt ja rottu mahutav kõrgetasemeline katseloomakeskus. SIME arendab välja komplekseid haigusmudeleid psühhiaatriliste, neurodegeneratiivsete ja immuunpõletikuliste haiguste ning kasvaja uurimiseks ravimiarenduse eesmärgil, kasutades selleks kaasaegseid bioloogilise materjali visualiseerimise tehnoloogiaid.



Foto: Svetlana Zirnask

Tartu
 Linnavalitsus
 ja ajaleht Postimees
 korraldasid ühiselt konkursi
 "Aasta tegu 2014". Kümne
 aasta olulisema teo hulgas töid
 tartlased esile Tartu Ülikooli
 uue füüsikahoone Physicum
 ja Tartu Ülikooli
 siirdemeditiinikeskuse
 (SIME).

Projekti nimi: Eesti Maaülikooli taastuvate loodusvarade teaduskeskus
Toetuse saaja: Eesti Maaülikool
EL toetussumma: 4 511 994,98 eurot

Projekti tulemusena arendati välja Taastuvate Loodusvarade Keskus kasuliku pinnaga üle 4335 ruutmeetri, kus asuvad 164 teadlase töökohad. Tudengite arv, kes kasutavad uusi või kaasajastatud ruume on 2247. Projekt omab positiivset mõju nii keskkonnahoiule, samuti regionaalarengule ja tööhõivele: projekt aitab kaasa taastuvate loodusvarade mõistlikule kasutamisele läbi vastavate teadussuundade arendamise. Projekti tulemusel on oluliselt paranenud töötingimused, mis tõstab teadustöö kvaliteeti ja annab uue keskusega seotud vähemalt 102 doktorandile paremad võimalused oma teadusbaasi ning tervikuna kogu Eesti valdkondliku teaduskompetentsi tõstmiseks.



Foto: Eesti Maaülikool

Projekti nimi: Uusmeedia labor
Toetuse saaja: Tartu Ülikool
EL toetussumma: 846 155,70 eurot

Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemia videostuudio pakub kaasaegse video- ja esitlustehnikaga varustatud polüfunktsionaalseid stuudioruume ning erinevaid multimeedia- ja videoteenuseid. Stuudios on kasutusel stationaarne greenscreen cyclorama taust, mis võimaldab stuudiot hõlpsasti kasutada nii virtuaalstuudiona kui ka black- või whiteboxina, kasutades spetsiaalseid kardinaid ja põrandakatteid. See on piltlikult öeldes spetsiaalselt ehitatud kolmest seinast ja põrandast koosnev roheliseks võõbatud ruum, mille kõik nurgad ja üleminekud põrandast seintele on ümarad. Cyclorama laes on spetsiaalne, ühtlast valgustust tagav valguspark, mis annab kogu taustale ühtlase rohelise tooni ning tagab lugematuid võimalusi virtuaal-keskkondade loomisel.



Foto: Marge Teder

Projekti nimi: Tartu Ülikooli õppelaborid
Toetuse saaja: Tartu Ülikool
EL toetussumma: 683 651,57 eurot

Tartu Ülikool avas vanas anatoomikumis haridusuuenduskeskuse, kus õpetajakoolituse läbiviimiseks ja uurimiseks on kasutada kaasaegseim esitlus- ja õppetehnika, sh mitmetasemeline video- ja helisalvestusvõimalus, 3D printer, interaktiivsed projektorid ja puutetundlik laud. Euroopa kontekstis unikaalsesse atmosfääri, vanasse anatoomikumi loodud TÜ haridusuuenduskeskuse eesmärk on viia veelgi kõrgemale tasemele õpetajakoolituse kvaliteet, sh julgustada nii tänaseid kui tulevasi õpetajaid kasutama enam innovaatilisi, haridustehnoloogilisi töövahendeid ja õppemeetodeid. Keskuse üheks prioriteediks on tänapäevaste tehniliste võimalustega uute õppematerjalide, -vahendite ning füüsilise õppekeskkonna loomine, mis aitab muuta õpetamist ja õppimist atraktiivsemaks ja tõhusamaks.



Foto: Andres Tennus/Tartu Ülikool



Foto: Svetlana Zirnask

Projekti nimi: CO₂ heitme vähendamine põlemisõhu hapnikurikkamaks muutmisega keevkihtkatlas
Toetuse saaja: Tallinna Tehnikaülikool
EL toetussumma: 617 095,72 eurot

TTÜ soojustehnika instituudi põlemisprotsesside uurimisgrupp ehitas uue katsestendi, mille kasutamine on tulevikuvaateline ja innovatiivne. Stend võimaldab katseliselt põletada erinevaid kütuseid ja nende segusid 25...30 kg/tunnis, haarates katsehalli põrandapindalast 25% ruumi ja kõrgudes kuni kolmanda korruseni. Stend on varustatud kahe kütusepunkriga, mis tagavad 24-tunnise pidevkatse kestuse. Lisaks on katsestendiga võimalik uurida erinevate põlevkivide põlemiskineetikat ning õlitööstuse jääkproduktide, nagu poolkoks ja tuhk, töötlemis- ja järelkasutust. Samuti uurida ja arendada olemasolevate tehnoloogiate (TSK, Petroter, Enefit) tahkete soojuskandjate soojusmassivahetuslikke sõlmi, nagu tuhajahutid, keevkihtkolded, aerofon-täänkolded jt.

Programmi nimi: Teadlasmobiilsuse programm “Mobilitas”
Toetuse saaja: Eesti Teadusagentuur SA
EL toetussumma: 17 248 032,43 eurot

Vabariigi Presidendi Kultuurirahastu noore teadlase preemia pälvis seekord Tartu Ülikooli Eesti Geenivaramu vanemteadur ning sekveneerimise ja genotüpiseerimise tuumiklabori juhataja Lili Milan, keda riigipea Toomas Hendrik Ilves 3. jaanuaril 2015 Kadriorus tunnustas. Juba teist aastat läks Kultuurirahastu preemia programmi Mobilitas teadlasele. Eelmisel aastal pälvis preemia Mobilitase järel doktor Elmo Tempel. Milani põhilised uurimisteemad on inimese genoomika, epigenoomika ja farmakogenoomika, uurides nii tervete indiviidide ravimite lagundamise varieeruvust kui ka haigete ja tervete indiviidide erinevusi genoomis ning epigenoomis. Lili Milani Mobilitase grandii juhendajaks oli akadeemik Andres Metspalu.

NÄITEID EUROOPA SOTSIAALFONDIST TOETATUD PROJEKTIDEST



Foto: Andres Tennus/Tartu Ülikool



Foto: Tartu Ülikool

Programmi nimi: Teadus- ja innovatsioonipoliitika seire programm “TiPS”
Toetuse saaja: Tartu Ülikool
EL toetussumma: 1 081 150,35 eurot

Teadus- ja innovatsioonipoliitika seireprogrammi TIPS meeskond koostöös Riigikogu kultuurikomisjoni, Rektorite Nõukogu ja Eesti Teadusagentuuriga korraldas 5. novembril konverentsi „Eesti teadus meie riigi kestlikkuse hoidjana: väljakutsed ja võimalused?“. Konverentsil said sõna erinevad osapooled – ettevõtjad, teadlased, üliõpilased, ministeeriumide ning teaduse ja ettevõtluse tugiasutuste esindajad. Konverents kulmineerus paneelaruteluga teaduse olulisusest Eesti arengule, milles osalesid riigikogu fraktsioonide esindajad. Konverentsi peasõnumina jäi kõlama kaks teemat. Esiteks valitses nii esinejate kui ka publiku hulgas konsensus, et Vabariigi Valitsus peaks kindlasti ellu viima Eesti teadus- ja arendustegevuse ning innovatsiooni strateegias 2014–2020 lubatud teaduse rahastamise kasvu 1%-ni SKP-st. Teiseks peavad teadlased ja ülikoolid tänasest oluliselt paremini näitama ühiskonnale, mida selle 1% eest vastu saadakse. Siia kuuluvad küsimused hariduse ja rakendusuuringute kvaliteedist, ehk laiemalt teaduse panus ühiskonna arengusse peaks muutuma teadlaste ja ülikoolide jaoks prioriteediks.

Projekti nimi: Väikelaevaehituse ühisõppekava arendamine koostöös ettevõtjatega
Toetuse saaja: Tallinna Tehnikaülikool
EL toetussumma: 199 875,61 eur

Tallinna Tehnikaülikooli Kuressaare Kolledžis meretehnika ja väikelaevaehituse erialal õppides saab tudeng tundma huvitavaid tehnoloogiaid väikelaevade ehituses ning merel ja rannikul kasutatavaid elektroonikaseadmeid. Raken-
duskõrgharidusõppe eriala lõpetaja on merelisi tehnoloogiaid, tootmist ning turgu tundev insenertehniline töötaja, kes vastavalt ettevõtte eripärale suudab valdkonnas kiiresti kohaneda. Tulevikuametid on nt tootmis(protsesside) juht, tootmisettevõtja, väikelaevaehituse insener või nutikate lahenduste insener. Praktikapartneriteks on väikelaevaehituse ettevõtted Saaremaal ja Eestis (Baltic Workboats, Saare Paat, Alunaut, Luksusjaht jt). Ettevõtluskogemusega praktikute arv, kes on hetkel kaasatud õppetöösse koormusega vähemalt 1 AP on 12.



Foto: Eesti Väikelaevaehituse Liit



Foto: Tallinna Tehnikaülikool

Projekti nimi: Kõrgkoolide ja ettevõtete koostöö eTervise tehnoloogia spetsialiste ettevalmistava ühisõppekava väljaarendamiseks ja turundamiseks
Toetuse saaja: Tallinna Tehnikaülikool
EL toetussumma: 198 977,40 eur

Tervishoiutehnoloogia ingliskeelne magistriõppekava on ainulaadne nii Eestis kui kogu Euroopa Liidus. Õppekava eesmärk on valmistada ette e-tervishoiutehnoloogia spetsialiste, kes on õppekava läbides omandanud oskusteabe töötamiseks tervishoiusektori asutustes, tundes eTervise-põhiseid infotehnoloogiliste rakenduste eesmärgi, ülesehitust, funktsionaalsust, meditsiiniinfo töötlemist, standardiseerimist ja vajaliku info edastamist klientidele ja selle kasutamist tervishoiunõudlusele vastavalt. Tervishoiutehnoloogia magistriõppekava loodi konkreetset turunõudlust arvestades koostöös tööstuspartneritega, kes viivad enda ettevõtetes läbi õppepraktika ja osalevad magistritöö juhendamisel. Tervishoiutehnoloogia magistriõpe annab tudengitele vajalikud teadmised tervishoiujuhtimisest, meditsiini ja patsiendi eripärast, IT süsteemide loomisest e-tervise arendamiseks ning innovatsioonist.

ARCHIMEDESE 2014. a EELARVE

1. Tulud		€
1.1.	EV riigieelarvest	110 558 050
	sh struktuuritoetused ja kaasfinantseerimine	103 238 982
1.2.	Euroopa Komisjoni jt välisvahendid	13 257 834
1.3.	Muud kulude katteallikad	9 367 628
1.4.	Majandustegevusest laekuv tulu	42 983
Tulud kokku		133 226 495

2. Kulud		
2.1.	Juhtimine ja tugitegevused	526 884
2.2.	Põhitegevused sh	132 699 611
2.2.1.	Hariduskoostöö keskus	11 315 259
2.2.2.	Euroopa Noored Eesti büroo	3 422 003
2.2.3.	Kõrghariduse arenduskeskus	11 033 913
2.2.4.	Eesti kõrghariduse kvaliteediagentuur	1 243 581
2.2.5.	Struktuuritoetuste rakendusüksus	105 684 855
Kulud kokku		133 226 495
sh toetused		126 887 780

SIHTASUTUSE ARCHIMEDES TÖÖTAJAD

2014. aastal

Aire Karhu
Alice Liblik
Anastassia Knor
Anna Kuzina
Anne Hütt
Annela Hendrikson
Annela Oona
Annely Aasalaid
Annemari Muru
Annika Teder
Anu Angerjas
Anu Laumets
Anu Lepik
Anu Palm
Asse Sild
Carmen Raudsepp
Eero Loonurm
Egle Mätas
Elina Luberg
Ene Kalmets
Ene Palgi
Erika Kolk
Eva Lepik
Eve Toomsalu
Evelin Einla-Polluks
Evelin Koppel
Gunnar Vaht
Hannelore Juhtsalu
Heidy Roosimägi
Helen Jõesaar
Helena Paal
Heli Mattisen
Helle Kanep
Helve Rammul
Hely Leppik
Hillar Bauman
Iivika Krillo

Indrek Mahla
Inga Lubi
Inga Malva
Jaana Lump
Julia Duh
Kadri Adrat
Kadri Klaos
Kadri Kuus
Kadrin Kergand
Kai Treier
Kaidi Kenkmann
Kaidi-Kerli Kärner
Kaie Tamm
Kaire Allas
Kairi Lamp
Kaja Ainsalu
Kaja Sõmer
Kari Treial
Karin Ruul
Karin Öövel
Karol Sepik
Katre Merimäe
Katri Hoogand
Katriin Ranniku
Katrín Kiisler
Katrín Ostrat
Katrína Koha
Keit Kiissel
Kerli Liivak
Kirsi Viikholm-Karu
Kristel Meesak
Kristina Orlova
Kätlin Lepa
Lagle Zobel
Liia Lauri
Liina Kukkur
Liina Thalfeldt

Liis Siimon
Liisi Erlang
Lili Veesaar
Maaja Pontus
Maarja Karjaherm
Made Kirtsí
Maiki Udam
Maire Vaask
Malle Peedo
Marge Kroonmäe
Marge Kuningas
Marge Teder
Margit Brückel
Margit Puik
Margit Toomsalu
Maria Lindman
Mariann Saaliste
Marianne Võime
Marika Meier
Marina Klementjeva
Maris Pärsikivi
Maris Saar
Marit Kannelmäe-Geerts
Marko Vene
Merike Arpo
Merike Mäesaar
Merike Sanglepp
Merike Talli
Merili Martinson
Merili Reismann
Merily Remma
Monika Maamägi
Nele Mets
Olga Orehhova
Pille-Triin Saarma
Piret Koll
Pirje Pant

Priit Vassiljev
Raimond Viiding
Raja Lössenko
Ramia Allev
Raul Ranne
Reet Kost
Regina Borissova
Reti Merila
Riin Seema
Sander Kirsell
Sandra Toim
Siim Värvi
Siiri Sisas
Siret Salm
Svetlana Zirnask
Zita Kirsimaa
Taivo Kurvits
Tea Tassa
Teibi Torm
Terje Henk
Terje Kaelep
Tiia Bach
Tiina Anspal
Tiina Kähara
Tiina Lipp
Tiina Raal
Triin Brenner
Tuuli Reiljan
Tuuli Soodla-Tikkerbär
Tõnis Eelma
Ulvi Maamees
Urve Vool
Vambola Kesselmann
Viive Oks
Viktoria Toomik
Ülle Altnurme
Ülle Kase
Ülly Enn



ARCHIMEDESE ARENGUKAVA 2014-2020

Sihtasutuse Archimedes asutas Haridus- ja Teadusministeerium 1997. aastal **Eesti haridus- ja teadussüsteemi ning noortevaldkonna arendamiseks**.

Meie missioon on suurendada organisatsioonide ja inimeste heaolu ning konkurentsivõimet, arendades selleks haridus-, teadus- ja noortevaldkonda.

Oleme Euroopa Liidu ja Eesti haridus-, teadus- ja noortepoliitika meetmete rakendaja, sealhulgas:

- riiklike programmide koordineerija ja elluviija
- rahvusvaheliste koostööprogrammide riiklik agentuur
- Euroopa Liidu struktuuritoetuste rakendusüksus
- Eesti kõrghariduse kvaliteediagentuur

Pikaajalise ja ulatusliku kogemuse toel kogume ning pakume ekspertteadmist kõigile haridus-, teadus- ja noortevaldkonna kvaliteeti ja arengut edendavatele huvigruppidele ning riiklikele eestvedajatele.

Tunnustatud rahvusvahelistumise väärtustaja ja eestvedajana esindame Eestit rahvusvahelises koostöös partnerorganisatsioonidega ning võrgustikes.

Meie visioon on olla parim partner haridus-, teadus- ja noortevaldkonna arendamisel.

Meie tegevust suunavad riiklikul tasandil Eesti konkurentsivõime kava „**Eesti 2020**“ ja Eesti säästva arengu riiklik strateegia „**Säästev Eesti 21**“. Rahvusvahelisel tasandil peame silmas Euroopa Liidu majanduskasvu strateegiat „**Euroopa 2020**“.

Meie rakendavate meetmete strateegilised mõjueesmärgid on seatud riiklikes ning rahvusvahelistes raamdokumentides, mõjueesmärkide täitmist hindavad nende seadjad. Meetmete elluviimisel ning oma tegevuste arendamisel juhindume järgmistest valdkondlikest arengukavadest:

- **Eesti elukestva õppe strateegia 2020**
- **Teadmistepõhine Eesti 2014-2020**
- **Noortevaldkonna arengukava 2014-2020**

Oma tegevuste planeerimisel arvestame Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisala arengukavas „Tark ja tegus rahvas“ toodud kaalutlusi.

Meie eesmärk ühiskonnas on hoolitseda selle eest, et rakendatavad meetmed ja nende koosmõju panustaks haridus-, teadus- ning noortevaldkonna arengu edufaktoritesse:

1. **tunnustatud kvaliteet**
2. **teadmistel ja koostööl põhinev arendustegevus**
3. **sihipärased investeeringud**.

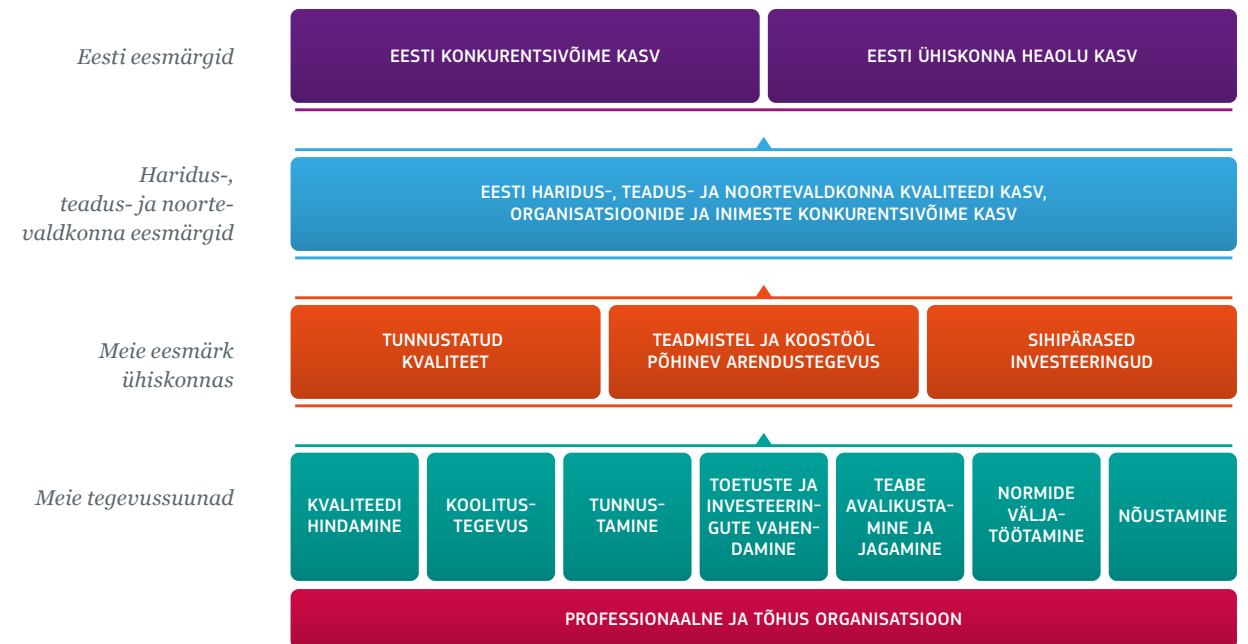
Meie eesmärk on olla professionaalne ja tõhus organisatsioon.

Meie tööd suunavad põhiväärtused:

- **koostöö**
- **õppimine ja areng**
- **professionaalsus**
- **usaldusväarsus**

Meie jaoks tähendab see, et:

- **teeme koostööd** partnerite ja sihtrühmadega ning organisatsioonisiselt;
- toetame ja tunnustame **õppimist ja arengut**, nii sihtrühmade kui oma töötajate puhul;
- oleme **professionaalsed**, tuginame oma töös pikaajalisele kogemusele ja teadmusele, teeme kaalutletud otsuseid, järgime meie tegevusele seatud nõudeid;
- tagame oma **usaldusväarsuse** läbipaistvate toimingute ning huvide konflikti vältimisega.

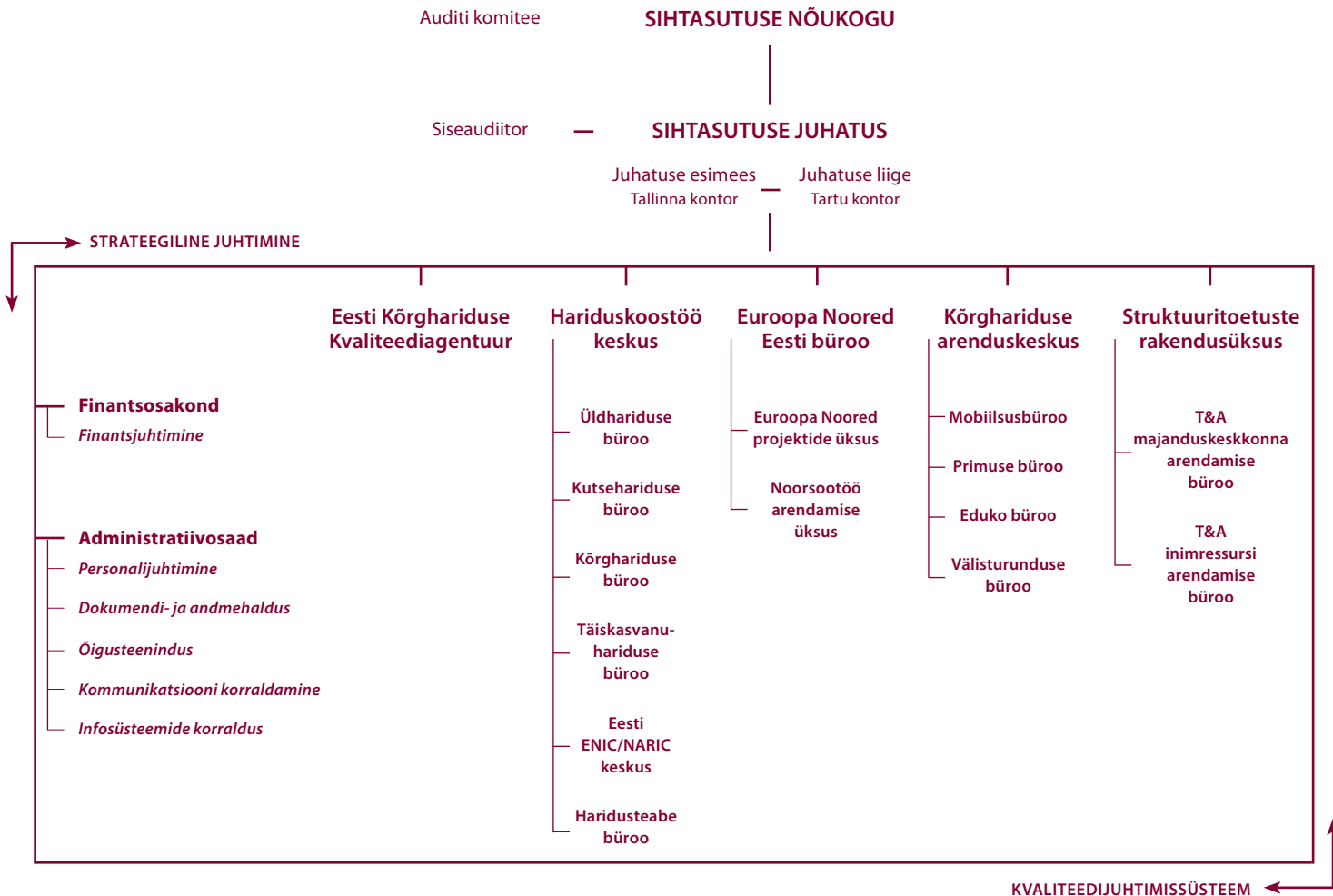


Arendame ja hindame sihtasutuse tulemuslikkust neljast aspektist: **kliendid, töötajad, finantsid ja protsessid**.

Rakendame oma arengukavas toodut:

- sihtasutuse juhtimisel;
- partnerite ja sihtrühmade teavitamisel meie pühendumusest Eesti haridus-, teadus- ja noortevaldkonna arendamise heaks;
- töötajate teadlikkuse suurendamiseks meie ühistest eesmärkidest.







[www.twitter.com/
ArchimedesEE](https://www.twitter.com/ArchimedesEE)



[www.facebook.com/
Archimedes.ee](https://www.facebook.com/Archimedes.ee)



[www.youtube.com/
sihtasutusarchimedes](https://www.youtube.com/sihtasutusarchimedes)

SIHTASUTUSE ARCHIMEDES EESMÄRK ÜHISKONNAS

Eesti eesmärgid

EESTI KONKURENTSIVÕIME KASV

EESTI ÜHISKONNA HEAOLU KASV

*Haridus-,
teadus- ja noorte-
valdkonna eesmärgid*

EESTI HARIDUS-, TEADUS- JA NOORTEVALDKONNA KVALITEEDI KASV,
ORGANISATSIOONIDE JA INIMESTE KONKURENTSIVÕIME KASV

*Meie eesmärk
ühiskonnas*

TUNNUSTATUD
KVALITEET

TEADMISTEL JA KOOSTÖÖL
PÕHINEV ARENDUSTEGEVUS

SIHIPÄRASED
INVESTEERINGUD

*Meie
tegevussuunad*

KVALITEEDI
HINDAMINE

KOOLITUS-
TEGEVUS

TUNNUS-
TAMINE

TOETUSTE JA
INVESTEERIN-
GUTE VAHEN-
DAMINE

TEABE
AVALIKUSTA-
MINE JA
JAGAMINE

NORMIDE
VÄLJA-
TÖÖTAMINE

NÕUSTAMINE

PROFESSIONAALNE JA TÕHUS ORGANISATSIOON

EESTI HARIDUSE JA
TEADUSE HEAKS

ARCHIMEDES