



ECVET, Erasmus ja Eesti

Külli All

17.01.2014

ECVET

Rakendamise eesmärgiks

- õppija mobiilsus – parimad kogemused erinevaid võimalusi kasutades
- õppe paindlikkus – võimalus arvestada eri aegadel, kohas õpitut
- efektiivsus – nii aja-, inim- kui finantsressursi kokkuhoid



ECVET ja mobiilsus
ECVET ja kompetentside
kogumine

Units

ECVET

Units

Understanding

Assessment

Points

Points

POLITICAL DECISION

2008-2009

ECVET Recommendation

The Recommendation is the beginning of ECVET implementation

Questions & Answers

2009

Mobility
country to
country

Credit transfer
non-formal and
informal learning

Learners

2010 Onwards

Other guides
(national,
sectoral, etc.)

USERS

USERS

USERS

USERS

USERS

USERS

Experimentation/Pilot Projects

ECVET Partnership

Review

ECVET for future mobilities – action plan

ECVET after mobility
In line with the MoU and the Learning Agreement

- Validate learners' credit achieved abroad
- Recognise learners' credit achieved abroad

Evaluation

Planning

ECVET before mobility

- Set up a partnership
- Sign a MoU
- Identify the unit(s) of LO for mobility
- Discuss assessment of LO
 - Clarify how LO will be validated and recognised
 - Sign a Learning Agreement

ECVET during mobility

- Provide the learning activities preparing for LO identified in the Learning Agreement
- Assess what LO the learner has achieved
- Provide evidence of the result of the learner's assessment (including a transcript of record)

Implementation

Learning outcomes

ECVET ja mobiilsus

Võtmeküsimused:

- Mobiilsus on üks võimalik viis individualiseerida/mitmekesistada õpiteed
 - Tunnustatud mobiilsus = dokumenteeritud õpiväljundid
- Mis on ainepunktide tunnustamine mobiilsuse kontekstis? :
 - 1. võimalus: ÕV koduriigis on samad, mis sihtriigi õpiväljundid
 - 2. võimalus: koduriigi ÕV on enam-vähem võrreldavad sihtriigi õpiväljunditega
 - 3. võimalus : kahe riigi õppeasutuste /töökoha ÕV on erinevad, kuid asjakohased

ECVET ja EÕ ainepunktide kogumine

- *ECVET soodustab eriti paindlike ja individualiseeritud õpiteede kujundamisele ning samuti nende õpiväljundite tunnustamisele, mis on saadud **mitteformaalse** ja **informaalse** õppe tunnustamise kaudu*
- **Võtmeideed:**
- kompetentside/ moodulite kasutamine annab inimestele võimaluse õpingud katkestada, kaotamata neid tulemusi, mis nad on juba saavutanud
- Võimaldab paindlikumalt õppida – oluline pole, millal ja kuidas ÕV saavutati
- VÕTA eesmärgid erinevad geograafilise mobiilsuse sihtidest
- Õpitulemuste ülekandmise ja kogumine sõltub õiguslikest regulatsioonidest ja pädevate asutuste otsustest

ECVET – see on lihtne

- Kvalifikatsioon koosneb väiksematest osadest
- Osade ja terviku hindamiskriteeriumid on selgelt kirjas
- Eri ajal, kohas sooritatud osi saab üle kanda, kombineerida, arvestada
- Kogu ECVETi süsteem on sisuliselt kvaliteedi süsteem

1. Õppeleping

2. Õpingud

3. ÕV hinnatakse

4. ÕV /kompetentsid
määratakse

5. ÕV kantakse üle
(märgitakse dokumentidele)

6. ÕV/AP vaadatakse
kodukoolis üle
(valideeritakse)

7. ÕV ja AP
tunnustatakse kui
kvalifikatsiooni osa

Kutseharidusstandard

- **§ 4. Õppe mahu arvestamine**
- (1) Kutseõppes arvestatakse õppe mahtu Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (edaspidi *arvestuspunkt*). Üks arvestuspunkt vastab 26 tunnile õpilase tööle teadmiste ja oskuste omandamisel. Õppetöö maht õppeaastas on 60 arvestuspunkti. Arvestuspunkti lühendina kasutatakse akronüümi „EKAP“.
- (2) Eesti kutsehariduse arvestuspunktisüsteem on raamistik õpiväljundite kirjeldamiseks, õpitulemuste tunnustamiseks, ülekandmiseks ja koondamiseks, kusjuures õpitulemused võivad olla saavutatud nii formaalse, mitteformaalse kui ka informaaalse õppimise teel. Koolil on õigus kohandada õpet nii, et õppekavaga seatud eesmärgid ja õpiväljundid saavutatakse keskmisest arvestuslikust õppeajast lühema või pikema ajaga.



Aitäh!